

Cukrář

RVP 29-54-H/01 Cukrář

Kompletní ŠVP Cukrář



SŠ gastronomie a služeb

Obsah

1	Identifikační údaje	2
2	Profil absolventa	3
3	Charakteristika školy	9
4	ŠVP Cukrář	11
4.1	Podmínky realizace	23
5	Učební plán	26
6	Přehled rozpracování RVP do ŠVP	28
7	Učební osnovy	29
7.1	Jazykové vzdělávání a komunikace	29
7.1.1	Český jazyk a literatura	30
7.1.2	Anglický jazyk pokročilí	35
7.1.3	Anglický jazyk odborný	43
7.1.4	Německý jazyk pokročilí	52
7.1.5	Německý jazyk odborný	59
7.2	Společenskovední vzdělávání	64
7.2.1	Občanská nauka	65
7.3	Přírodovědné vzdělávání	71
7.3.1	Fyzika	72
7.3.2	Chemie	76
7.3.3	Biologie a ekologie	81
7.4	Matematické vzdělávání	84
7.4.1	Matematika	85
7.5	Estetické vzdělávání	93
7.5.1	Český jazyk a literatura	94
7.6	Vzdělávání pro zdraví	96
7.6.1	Tělesná výchova	97
7.7	Informatické vzdělávání	106
7.7.1	Informační technologie	107
7.8	Ekonomické vzdělávání	114
7.8.1	Ekonomika	115
7.9	Odborné vzdělávání	122
7.9.1	Psychologie a komunikace	123
7.9.2	Technologie	128
7.9.3	Suroviny	141
7.9.4	Odborné kreslení	150
7.9.5	Odborný výcvik	154
8	Spolupráce se sociálními partnery	167

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	Cukrář	Název RVP	RVP 29-54-H/01 Cukrář
Datum	13. 2. 2013	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Verze	3		
Platnost	1. září 2025		
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání		
Délka studia v letech:	3		

Název školy	SŠ gastronomie a služeb
Adresa	Dvorská 447/29, Liberec 5, 46005
IČ	00555053
REDIZO	600010686
Kontakty	Mgr. Zdeňka Palová
Ředitel	Mgr. Zdeňka Palová
Telefon	482424350
Email	sosgs@sos-gs.cz
www	www.sos-gs.cz

Zřizovatel	Liberecký kraj
Adresa	U Jezu 642/2a, Liberec 2, 46180
IČ	70891508

.....
datum, podpis, razítko

2 Profil absolventa

PROFIL ABSOLVENTA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁNÍ

Název a adresa školy: Střední škola gastronomie a služeb, Liberec
Dvorská 447/29 , příspěvková organizace
Sídlo: 460 05 Liberec V, Dvorská 447/29
REDIZO 600010686
IČO: 00555053

Název školního vzdělávacího programu: CUKRÁŘ
Kód a název oboru vzdělávání: 29- 54- H/ 01 CUKRÁŘ

Stupeň poskytovaného vzdělání

- střední vzdělání s výučním listem
- kvalifikační stupeň EQF 3

Délka a forma studia: 3leté denní

UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI

Absolvent se uplatní při výkonu povolání cukrář v pozici zaměstnance v menších a středně velkých výrobnách cukrářských výrobků, v hotelových cukrárnách a v obchodních zařízeních zabývajících se prodejem cukrářských výrobků.

Absolvent, připravovaný na základě tohoto RVP, bude schopen zejména zpracovávat základní suroviny, pomocné látky a přísady pro výrobu cukrářských výrobků, vyrábět kompletní sortiment cukrářských výrobků, případně cukrovinkářských výrobků, včetně jejich dohotovování a zdobení, obsluhovat a provádět základní údržbu strojů, přístrojů a technického vybavení provozoven a vykonávat činnost související s prodejem cukrářských výrobků. Je schopen hodnotit kvalitu vstupních surovin, polotovarů i hotových výrobků dle norem. Absolvent využívá sebereflexi a metody sebehodnocení.

ODBORNÉ KOMPETENCE

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby absolventi:

- chápali bezpečnost jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se BOZP a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami
- znali systém péče o zdraví pracujících, je vybaven o zásadách poskytování první pomoci při úrazu, umí sám první pomoc poskytnout

Usilovali o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn., aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace

- dodržovali stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn., aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- efektivně hospodařili s finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí

Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt, tzn., aby absolventi:

- vybrali pro daný výrobek vhodné suroviny a pomocné látky
- dodržovali technologické postupy a hygienické požadavky
- vyráběli a uchovávali, skladovali cukrářské výrobky a vykonávali odbytové činnosti v souladu s principy zajištění bezpečnosti potravin
- prokazovali manuální zručnost při výrobě
- uplatňovali estetická hlediska při tvarování a dohotovování cukrářských výrobků
- obsluhovali a dodržovali potravinářské stroje a zařízení
- využívali marketingových přístupů při balení, etiketaci a prezentaci cukrářských výrobků
- vedli operativně-technickou evidenci při skladování, výrobě, příjmu a expedici surovin a hotových výrobků
- dodržovali zásady osobní hygieny a prováděli sanitaci provozu cukrárny
- zařazovali do výroby při přípravě receptur nové poznatky u oboru

Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků, tzn., aby absolventi:

- hodnotili kvalitu vstupních surovin, meziproductů a hotových výrobků podle příslušných norem
- prováděli sensorické hodnocení surovin, meziproductů a hotových výrobků
- kontrolovali dodržování technologických postupů, sledovali kritické body s cílem zajistit bezpečnost cukrářských výrobků
- zjišťovali případné závady technologického procesu a samostatně řešili běžné problémy

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov),

pořizovat si poznámky;

- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn.,

že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním

podmínkám;

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn., že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit,
- popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn., absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů

a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁNÍ: ZÁVĚREČNÁ ZKOUŠKA (písemná, praktická, ústní)

**POTVRZENÍ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁVÁNÍ A KVALIFIKACE:
VÝUČNÍ LIST A VYSVĚDČENÍ O ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠCE**

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

ORGANIZACE ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY:

Podmínkou je úspěšné ukončení třetího ročníku studia a odevzdání samostatné odborné práce. Závěrečná zkouška probíhá v souladu s platnou právní normou, skládá se z písemné, praktické a ústní části, v současné době je pořádána v rámci projektu Kvalita Národního ústavu odborného vzdělávání. Naše škola je v tomto projektu jednou z pilotních škol.

Písemná část v rozsahu 240 minut zahrnuje řešení komplexního úkolu z daného oboru.

Základem jsou hlavní odborné předměty - Technologie a Suroviny. Součástí je i oborově zaměřené zadání z ekonomiky a z cizího jazyka.

Praktická část je třídní, zkouška je členěná do několika částí - žák připravuje nalosovanou sestavu cukrářských výrobků pro běžný provoz včetně předchozího normování a zpracování žádanky na suroviny, v další části navazuje na samostatnou práci, ze které musí připravit navrhovaný specifický výrobek a slavnostní výrobek ("dort"). Zadané výrobky musí prezentovat a samostatnou práci obhájit. Obhajoba probíhá i v cizím jazyce. Zkouška je hodnocena podle zadaných kritérií.

Ústní část je 15 minutová se stejnou dobou přípravy, základem je opět komplexní otázka z odborných předmětů, která představuje řešení konkrétního úkolu. Doplněna je otázkou ze Světa práce, která má osvědčit základní přípravu žáka pro řešení občanských, rodinných a pracovních životních situací.

KURIKULA ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ NA NÁRODNÍ SOUSTAVU KVALIFIKACÍ (NSK)

Odborné kompetence absolventa v RVP pro tento obor vzdělávání zohledňuje rovněž požadavky trhu práce vycházející z NSK- ze standardů úplné profesní kvalifikace (dále jen PK) a charakterizují požadované kompetence absolventa na výstupu. Lze jich dosahovat průběžně při postupném zvyšování znalostí a dovedností v průběhu vzdělávacího procesu zejména při praktické přípravě s ohledem na kvalitu výsledků vzdělávání

:

3 Charakteristika školy

Název školy	SŠ gastronomie a služeb		
Adresa	Dvorská 447/29, Liberec 5, 46005		
Název ŠVP	Cukrář		
Platnost	1. září 2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 29-54-H/01 Cukrář	Délka studia v letech:	3

Střední škola gastronomie a služeb v Liberci je státní školou zřízenou Libereckým krajem. Škola se dlouhodobě zaměřuje na výchovu a přípravu žáků v oblasti veřejného stravování a služeb. Již od roku 1898 byla libereckým Společenstvím hostinských a pohostinských živností zřízena první třída pro číšníky a kuchaře. Od té doby i po celou první Československou republiku připravovala kvalitní pracovníky pro liberecké hotely, restaurace. Po osvobození v roce 1945 pokračovala příprava číšníků, kuchařů, řezníků a cukrářů v učňovských školách a později ve Středním odborném učilišti, které v roce 1990 získalo právní subjektivitu.

Výuka oborů pánský a dámský krejčí a kadeřník navazuje na tradici České průmyslové školy pokračovací založené v roce 1887 obětavou činností průkopníka českého školství MUDr.

Václava Šimánka v budově tehdejší české Matiční školy v Liberci, Na Svahu 8.

Dnešní odborná škola se dlouhodobě zaměřuje na oblast gastronomie a služeb.

Střední škola gastronomie a služeb má vlastní prostory teoretického i praktického vyučování v areálu Dvorská ul., Liberec (Královův Háj).

Základem bylo pracoviště gastronomických oborů Centrum (předáno škole v roce 1990), které bylo postupně rozšiřováno o obory služeb. V roce 1998 byla nově zřízena provozovna kadeřnictví a cukrářské výroby, v roce 2004 byly škole předány další související prostory, provedena jejich rozsáhlá rekonstrukce, nově vybudována provozovna krejčovství a kosmetiky, modernizovány prostory restaurace, kavárny, salóneků, výrobní střediska teplé a studené kuchyně a cukrářských výrobků včetně zázemí.

V roce 2005 byl škole předán areál bývalé ZŠ Králův Háj a tím byl vytvořen základ pro centralizaci školy. K 1. červenci 2007 došlo na základě rozhodnutí zřizovatele školy ke sloučení se Střední školou obchodní v Jablonci nad Nisou s obory vzdělávání Prodavač, Obchodník, Ekonomika a podnikání.

Škola dlouhodobě vytváří komplex školních pracovišť, kde žáci pod vedením učitelů odborného výcviku poskytují služby přímo pro zákazníky. Zároveň má škola vytvořenou síť smluvních pracovišť, kde žáci vykonávají odborný výcvik nebo odbornou praxi.

Při převzetí školy v roce 2005 byly nově vybudovány odborné učebny pro obor Hotelnictví, včetně sociálního zázemí a u čtyř pavilonů teoretického vyučování byly vybudovány šatny s příslušnou kapacitou. Tato rekonstrukce pokračovala ve školním roce 2008/2009, kdy tři pavilony prošly kompletní přestavbou (elektroinstalace, topení, plastová okna, nové sociální zařízení). V roce 2015 byla dokončena rekonstrukce pracoviště Centrum a v areálu teoretického vyučování byla ve dvou pavilonech vyměněna plastová okna. V současnosti pokračuje rekonstrukce školy v dalších pavilonech (rekonstrukce vody v pavilonech C a D, výměny podlahových krytin). Nyní je nejrozsáhlejší rekonstrukce pavilonu A, jejíž součástí je vybudování školní jídelny.

V současnosti škola poskytuje vzdělávání v maturitních oborech Hotelnictví, Gastronomie a Kosmetické služby a v učebních oborech Kuchař, Číšník, Cukrář, Krejčí a Kadeřník. Škola se prezentuje na akcích jako Educa, Dny otevřených dveří, Gastroden, škola je také zapojena



do projektu Krok k budoucnosti.

4 ŠVP Cukrář

Název školy	SŠ gastronomie a služeb		
Adresa	Dvorská 447/29, Liberec 5, 46005		
Název ŠVP	Cukrář		
Platnost	1. září 2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 29-54-H/01 Cukrář	Délka studia v letech:	3

PODMÍNKY PŘIJETÍ KE STUDIU:

- splnění povinné školní docházky,
- zdravotní způsobilost,
- splnění kritérií přijímacího řízení pro daný školní rok.

ZDRAVOTNÍ ZPŮSOBILOST:

Podmínkou přijetí je předložení potvrzení o zdravotní způsobilosti pro studium ve zvoleném oboru na přihlášce nebo v příloze přihlášky. K posouzení zdravotního stavu uchazeče o studium je příslušný praktický lékař, u kterého je uchazeč registrován. Před zahájením studia si žák musí zajistit zdravotní průkaz pracovníka v potravinářství.

Pro zařazení do učebního oboru cukrář z hlediska zdravotního stavu vadí

- choroby omezující funkci nosného i pohybového aparátu, jako jsou postižení páteře, těžké skoliózy, prognosticky závažné stavy po operaci páteře, onemocnění horních končetin omezující zejména funkce velkých kloubů, onemocnění dolních končetin znemožňující stání, stavy po kongenitální luxaci kyčlí, varixy,
- kožní nemoci, zejména hnisané onemocnění a onemocnění alergického charakteru jako psoriáza a ekzémy, i v klidovém stavu, postihující převážně ruce, obličej a hlavu,
- chronická a alergická onemocnění dýchacích cest, zejména alergie prachová,
- choroby srdce, především vleklé zánětlivé stavy, závažné chlopňové vady, vrozené vady srdeční hemodynamiky významné, hypertenze II. stupně,
- záchvatové stavy prognosticky nejasné, vzniklé v období puberty,
- uchazeč nesmí být diabetik,
- požaduje se zraková ostrost alespoň jednoho oka vyšší než 5/15 a J.č. 3 s případnou korekcí brýlemi.

ORGANIZACE VÝUKY:

Organizace výuky probíhá pro všechny ročníky tříletých oborů jednotně, a to vždy jeden týden teoretického vyučování a jeden týden odborného výcviku, v teoretickém vyučování je v prvním ročníku 35 hodin, v dalších ročnících pak 32-33 vyučovacích hodin povinných předmětů, odborný výcvik trvá v prvním ročníku 30 hodin, v druhém a třetím ročníku 35 hodin týdně bez povinných přestávek v práci.

Teoretická výuka je může být rozvržena v určeném rozsahu v době od 7,10 hod. do 15,50 hod podle počtu vyučovacích hodin daného dne. Jestliže je plánováno více než 6 vyučovacích hodin, je zpravidla po páté vyučovací hodině volná hodina (polední přestávka).

Výuka odborného výcviku je od 1. ročníku organizována ve směnách, ranní směna je zpravidla od 6,00 hod. do 14,00 hod., odpolední pak od 11,30 do 19,00 hod. Úprava směn je orientační, liší se podle provozu daného pracoviště. Vzhledem k charakteru oboru je nezbytná práce o sobotách a nedělích, dny pracovního volna jsou příslušně upravené.

HODNOCENÍ ŽÁKA A DIAGNOSTIKA:



Žáci jsou hodnoceni v souladu s přijatým Klasifikačním řádem školy, kde jsou podrobně rozvedeny nejenom stupně a zásady hodnocení a klasifikace, ale i způsoby získávání podkladů. Nedílnou součástí jsou zásady klasifikace a hodnocení žáků s vývojovými poruchami a žáků v mimořádných případech (opravné, dodatečné a rozdílové zkoušky). Hodnocení žáků musí splňovat informativní, výchovné a motivační funkce. Je kladen důraz na souběžné sebehodnocení žáka a snahu vést ho ke stanovení odpovídajících cílů ke zvyšování kvality jeho práce a dosahovaných výsledků.

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě

s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování

podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ) Podpůrná opatření realizuje škola

a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení

a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo

školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných

opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.3 (dále jen vyhláška). Různé

druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zajištění odborného vzdělání všech žáků tvoří RVP pro

jednotlivé obory vzdělání, na jejichž základě školy zpracují svůj ŠVP. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory

(PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu

individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel

školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti

z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být

hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího

pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných

pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP,
z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných
gramotností nebo předmětů a obsahových částí závěrečné zkoušky, závěrečné zkoušky s výučním
listem, maturitní zkoušky a absolutoria v konzervatoři. V případě potřeby škola nabídne
žákovi taková
podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně
vykonat
závěrečnou nebo maturitní zkoušku (úpravu podmínek závěrečné a maturitní zkoušky
a absolutoria
v konzervatoři pro žáky se SVP stanoví příslušné prováděcí předpisy vč. vyhlášky č. 27/2016
Sb.).
Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních
nebo jiných
důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými
institucemi, jiný,
pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí
závažné
překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání).
Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné
vzdělání
v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů
o vzdělávání na střední škole. Požadavky na zdravotní způsobilost uchazečů o vzdělávání na
střední
škole jsou stanoveny v příloze k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání
v základním,
středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.
Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy
podpůrných
opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků
(tlumočnicka
českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních
pomůcek
a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky
nebo
úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s priznanými podpůrnými
opatřeními
může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na
doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence. Počet
vyučovacích
hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven
v Příloze č. 1
k vyhlášce. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec
časové
dotace stanovené RVP.
Podle potřeb žáků lze zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny, pokud to umožňuje RVP (§ 26
odst. 1b)

ŠZ). Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky

(§ 16 odst. 2b) ŠZ).

Vzdělávání nadaných žáků

V souladu se zněním ŠZ § 17 je povinností škol a školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj

nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání a být

zaměřena na to, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a rozvíjet.

Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře

vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností,

v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného

se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké

tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst.

2 vyhlášky).

Standardně se v odborném vzdělávání sleduje nadání u žáků skupiny uměleckých oborů, kde je

povinnou součástí přijímacího řízení talentová zkouška. Jejich vzdělávání včetně organizace výuky

(vytváření skupin nebo oddělení) se řídí v plném rozsahu příslušným RVP a vyhláškou č. 13/2005 Sb.

Ovšem i zde se mohou vyskytnout žáci, kteří svými schopnostmi převyšují ostatní a lze je označit za

mimořádně nadané.

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve

spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti

pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifikům jeho osobnosti, která mohou

mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru.

Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeradit na základě

zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31

vyhlášky).

Nadání, případně mimořádné nadání žáka se může projevit i v jiných než uměleckých oborech vzdělání.

Může se jednat například o nadání vztahující se k výkonům speciálních manuálních nebo kognitivních

činností, které žák v základním vzdělávání nevykonával, protože zde nebyly předmětem, resp. obsahem

vzdělávání, a tento typ nadání tudíž nemohl být u žáka identifikován. Mohou to být i žáci

vysoce motivovaní ke studiu daného oboru a povolání nebo příslušné technické aj. oblasti vědy a techniky. Je žádoucí věnovat těmto žákům zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole včetně VOŠ (popř. na vysoké škole) nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí (např. v rámci programu ERASMUS+), zapojovat je do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole

Právní předpis, který řeší problematiku péče o žáky se SVP je Vyhláška č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Cílem PLPP a IVP pro žáky se SVP je zmírnit vliv poruchy a podpořit její postupnou kompenzaci, případně dosáhnout její nápravy a tím usnadnit žákovi přístup ke vzdělávání a zvýšit jeho konkurenceschopnost na trhu práce. Přestože se v oblasti středního vzdělávání předpokládá stabilizace potíží a automatické využívání kompenzačních mechanismů, které si žák osvojil v průběhu základního vzdělávání, může se stát, že obtíže u žáka přetrvávají.

Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) pro žáka se SVP na střední škole navazuje na již vydané vyjádření, které vydala Pedagogicko-psychologická poradna pro daného žáka na ZŠ. PLPP předává škola PPP, která na základě vyšetření žáka vyhotoví doporučení, v němž také stanoví stupeň podpůrného opatření.

PLPP obsahuje: údaje o žákovi, důvod proč je PLPP vytvářen, co je plánováno s žákem dělat, popis žákových obtíží, stanovení cílů PLPP, metody výuky a organizaci výuky, hodnocení žáka, pomůcky, podpůrná opatření, která se vztahují k postavení žáka ve třídě, situaci v rodině i k aktuálnímu zdravotnímu stavu žáka, požadavky na práci jednotlivých vyučujících i požadavky na domácí přípravu žáka. PLPP vyhotovuje třídní učitel ve spolupráci se ŠPZ, které tvoří výchovný poradce, metodik prevence. PLPP je následně vyhodnocován.

Vyhodnocení PLPP je předáno PPP. Pokud se u žáka vyskytují pouze drobné obtíže, nemusí žák navštívit PPP, protože se postupuje dle stanoveného PLPP. PLPP je průběžně aktualizován v souladu s vývojem SVP žáka. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce, třídní učitel, vyučující a příslušní pracovníci ŠPZ.

V rámci PLPP je doporučeno žákovi vysvětlit, v čem tkví jeho obtíže. Je třeba projevit empatii, porozumění, podporovat žakovou sebedůvěru, ocenit jeho snahu, dílčí pokrok, podporovat přátelskou atmosféru, vhodně žáka motivovat. Vyučující operativně reagují na žakovy specifické potřeby při výuce, ale zároveň rozlišují, kdy má žák tendenci ze svého problému těžit nepřiměřené úlevy a vyhnout se plnění úkolu. Vyučující umožní žákovi použít kompenzační pomůcky (např. kalkulačka, počítač, diktafon, kartičky, upravené studijní materiály, zvýrazňovače pro lepší orientaci v textu). Vyučující se ujistí, zda žák rozumí probírané látce i zadání úkolu. Při klasifikaci se vyučující soustředí na výkony, které žák zvládl. Žák může využít navýšení časové dotace na test, zkoušení. Je doporučeno využívat

upravené testy (kratší rozsah, větší písmo, větší přehlednost). Známkování by pro žáka nemělo být ani domotivační, ani nereálně nadhodnocené. Vyučující respektují základní didaktické zásady (zásadu názornosti, uvědomělosti a aktivity žáků, soustavnosti a systematičnosti, přiměřenosti a trvalosti). Při výuce jsou využívány různé formy i metody výuky (frontální, diferencovaná, skupinová, individuální, střídání forem).

Individuální vzdělávací plán (dále jen IVP) žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, popř. žáka mimořádně nadaného

IVP je školou zpracován, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka na základě doporučení ŠPZ a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. IVP vychází ze ŠVP a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. IVP může být v průběhu školního roku aktualizován. Na základě doporučení PPP, SPC jsou stanoveny intervenční hodiny. IVP je nejméně 1 x ročně vyhodnocován, zpravidla na konci školního roku. Pedagogicko-psychologická poradna nebo SPC ve spolupráci se školou sleduje naplňování IVP. PPP poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření uvedených v IVP informuje ředitele školy.

IVP obsahuje: údaje o žákovi, ŠPZ, které vydalo doporučení pro IVP, další zařízení, která se podílejí na péči o žáka, rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle IVP, zdůvodnění, proč se žák vzdělává podle IVP, priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka, předměty, jejichž výuka je realizována podle IVP, podpůrná opatření, metody výuky, úpravy v obsahu vzdělávání, úpravy očekávaných výstupů vzdělávání, organizaci výuky, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob ověřování vědomostí a dovedností, hodnocení žáka, pomůcky a učební materiály, personální zajištění úprav průběhu vzdělávání (asistent pedagoga), spolupráci se zákonnými zástupci, podrobný popis pro jednotlivé vyučovací předměty, ve kterých jsou uplatňována podpůrná opatření, osoby zodpovědné za vzdělávání a odbornou péči o žáka (třídní učitel, školní poradenský pracovník, pracovník ŠPZ, zákonný zástupce žáka, žák).

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků je třeba zejména:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení;
- uplatňovat formativní hodnocení žáků;
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců;
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole;
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně právní ochrany žáka apod.);
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak žáků se SVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole);
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením; je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat praktická výuka žáků se SVP, a zejména instruktora dané skupiny se specifiky vzdělávání

těchto žáků a přístupu k nim;

realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků

nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Pro všechny skupiny žáků a řešení jejich problémů jsou jako základní principy stanoveny tyto zásady:

Každý případ je hodnocen individuálně, v úzké spolupráci všech pedagogických pracovníků, rodičů, výchovného poradce a případně i pedagogicko-psychologickou poradnou a dalšími specializovanými pracovišti.

Do této skupiny zařazujeme žáky s vývojovými poruchami učení nebo chování a žáky s tělesným, mentálním, zrakovým nebo sluchovým postižením, žáky s vadami řeči a žáky se souběžným postižením více vadami, pokud tyto vady nebrání dle charakteristiky zdravotní způsobilosti zásadně výkonu daného povolání (viz zdravotní způsobilost).

Přijetí žáků se specifickými vývojovými poruchami učení (dyslexií, dysgrafií, dysortografií aj.) je poměrně časté a této problematice je věnována soustavná pozornost, tak aby se zabránilo školní neúspěšnosti a dalším rizikům při výchově a vzdělávání těchto žáků. Je kladen důraz na spolupráci s rodiči, protože je třeba, aby pedagogové byli dobře informováni o individuálních potřebách konkrétního žáka. Je nutné volit vhodné metody a formy výuky a hodnocení a v některých případech i kompenzační pomůcky jak při výuce, tak potom při ukončení studia – při závěrečné zkoušce.

U žáků s poruchami chování je kladen důraz nejenom na konstatování stavu, ale na zjištění jeho příčin a hledání možných cest k nápravě a vyrovnání se s požadavky, které jsou nezbytné pro pracovníka služeb. U těchto žáků je kladen zvýšený důraz na vytváření pozitivní motivace ke zvolenému oboru a vzdělání vůbec.

Individuálním přístupem se většinou úspěšně daří vyrovnat se s případným zdravotním znevýhodněním, například s dlouhodobou nemocí, zdravotním oslabením nebo lehčími zdravotními poruchami.

- Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Sociálním znevýhodněním se podle §16 odst. 4 školského zákona rozumí rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, postavení azylanta a účastníka řízení o poskytnutí azylu.

Vždy je třeba vycházet z konkrétní situace a vzdělávacích schopností a potřeb žáka.

Působení je zde zaměřeno jak na samotného žáka (posouzení jeho specifických potřeb a vyrovnání případných handicapů), tak na okolní sociální prostředí tak, aby ostatní žáci a případně i pedagogičtí pracovníci si uvědomovali a respektovali sociálně kulturní zvláštnosti a volili vhodné metody přístupu k nim.

Soustavná a cílená pozornost je věnována prevenci nežádoucích sociálních projevů v chování žáků.

- Vzdělávání mimořádně nadaných žáků

U těchto žáků se škola snaží vytvořit opět individuálním přístupem optimální podmínky pro jejich nadstandardní rozvoj. Toto podporuje různými prostředky – individuálním přístupem ke studiu žáka, výukou nepovinných předmětů, speciální přípravou pro soutěže a podobně. Ve výjimečných případech je možné použít i další možnosti dané zákonem.

- Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Pro všechny skupiny žáků a řešení jejich problémů jsou jako základní principy stanoveny tyto zásady:

Každý případ je hodnocen individuálně, v úzké spolupráci všech pedagogických pracovníků, rodičů, výchovného poradce a případně i pedagogicko-psychologickou poradnou a dalšími specializovanými pracovišti.

Do této skupiny zařazujeme žáky s vývojovými poruchami učení nebo chování a žáky s tělesným, mentálním, zrakovým nebo sluchovým postižením, žáky s vadami řeči a žáky se souběžným postižením více vadami, pokud tyto vady nebrání dle charakteristiky zdravotní způsobilosti zásadně výkonu daného povolání (viz zdravotní způsobilost).

Přijetí žáků se specifickými vývojovými poruchami učení (dyslexií, dysgrafií, dysortografií aj.) je poměrně časté a této problematice je věnována soustavná pozornost, tak aby se zabránilo školní neúspěšnosti a dalším rizikům při výchově a vzdělávání těchto žáků. Je kladen důraz na spolupráci s rodiči, protože je třeba, aby pedagogové byli dobře informováni o individuálních potřebách konkrétního žáka. Je nutné volit vhodné metody a formy výuky a hodnocení a v některých případech i kompenzační pomůcky jak při výuce, tak potom při ukončení studia, při závěrečné zkoušce.

U žáků s poruchami chování je kladen důraz nejenom na konstatování stavu, ale na zjištění jeho příčin a hledání možných cest k nápravě a vyrovnání se s požadavky, které jsou nezbytné pro pracovníka služeb. U těchto žáků je kladen zvýšený důraz na vytváření pozitivní motivace ke zvolenému oboru a vzdělání vůbec.

Individuálním přístupem se většinou úspěšně daří vyrovnat se s případným zdravotním znevýhodněním, například s dlouhodobou nemocí, zdravotním oslabením nebo lehčími zdravotními poruchami.

- Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Sociálním znevýhodněním se podle §16 odst. 4 školského zákona rozumí rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, postavení azyllanta a účastníka řízení o poskytnutí azylu.

Vždy je třeba vycházet z konkrétní situace a vzdělávacích schopností a potřeb žáka.

Působení je zde zaměřeno jak na samotného žáka (posouzení jeho specifických potřeb a vyrovnání případných handicapů), tak na okolní sociální prostředí tak, aby ostatní žáci a případně i pedagogičtí pracovníci si uvědomovali a respektovali sociálně kulturní zvláštnosti a volili vhodné metody přístupu k nim.

Soustavná a cílená pozornost je třeba věnována prevenci nežádoucích sociálních projevů v chování žáků.

- Vzdělávání mimořádně nadaných žáků

U těchto žáků se škola snaží vytvořit opět individuálním přístupem optimální podmínky pro jejich nadstandardní rozvoj. Toto podporuje různými prostředky – individuálním přístupem ke studiu žáka, výukou nepovinných předmětů, speciální přípravou pro soutěže a podobně. Ve výjimečných případech je možné použít i další možnosti dané zákonem.

CELKOVÉ POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ:

Zpracovaný školní vzdělávací program vychází z příslušného rámcového vzdělávacího programu pro daný obor a jeho cílem vytvořil také výstupy vzdělávání, které podporují vznik základních kompetencí žáka pro

- uplatnění absolventů na trhu práce;

proto požadavky na odborné vzdělávání vycházejí z požadavků trhu práce popsanych v profesních profilech a kvalifikačních standardech podle představ zaměstnavatelů,

- připravenost absolventů dále se vzdělávat;

proto je kladen důraz na všeobecné vzdělávání a získání kompetencí, které jsou důležité pro

celoživotní učení a pro přizpůsobení se měnícím životním i pracovním podmínkám,
- připravenost absolventů vést kvalitní osobní a občanský život;
tento úkol se realizuje cíleně ve všech všeobecných i odborných oblastech vzdělání především prostřednictvím průřezových témat.

Tyto cíle naplňují cíle vzdělávání pro 21. století formulovaných komisí UNESCO:

- učit se poznávat a učit,

tj. osvojit si nástroje k pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení,

- učit se pracovat a jednat,

tj. vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, být schopen vykonávat povolání, pro které byl připravován a být schopen adaptability na nové podmínky a kreativně je ovlivňovat,

- učit se být,

tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecnými mravními normami a osobní zodpovědnost,

- učit se žít s ostatními,

tj. umět spolupracovat s ostatními jak na úrovni života společnosti, tak na osobní úrovni, žít s úctou a respektem k všem lidem a jejím kulturním i osobním odlišnostem, stejně tak se odpovědně vyrovnávat s přírodou zajistit ochranu životního prostředí.

Tyto díle a úkoly jsou rozpracovány v jednotlivých oblastech vzdělávání a příslušných předmětech.

ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A UPLATNĚNÍ PRŮŘEROVÝCH TÉMAT VE ŠKOLNÍM VZDĚLÁVACÍM PROGRAMU

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby byly u žáků rozvíjeny všechny klíčové kompetence, které jsou zadány v rámcovém vzdělávacím programu a odrážejí požadavky zaměstnavatelů a trhu práce, zároveň však také požadavky na přípravu žáků pro další vzdělávání. Mají žákům umožnit reagovat na měnící se společenské a profesní podmínky a vytvářejí lepší předpoklady pro příští uplatnění v pracovním i občanském životě.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

Charakteristika tématu

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi...), proto je jejich rozvíjení při výchově k demokratickému občanství velmi významné.

Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Obsah tématu a jeho realizace

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství;
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Člověk a životní prostředí

Charakteristika tématu

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;

- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Přínos průřezového tématu je ve třech rovinách:

- informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení;
- formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.);
- sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

Člověk a svět práce

Charakteristika tématu

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;
- komunikační dovednosti a sebe prezentace;
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;
- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;
- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
- naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
- seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;
- představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

Obsah tématu a jeho realizace

Obsah kariérového vzdělávání je možné rozdělit do několika tematických okruhů:

Individuální příprava na pracovní trh

- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;

- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;

- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;

- aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.

Svět vzdělávání

- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;

- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;

- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.

Svět práce

- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;

- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;

- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností;

- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností;

- zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.

Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

- služby kariérového poradenství;

- zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce

Informační a komunikační technologie

Charakteristika tématu

Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracovávání, přenosu a uchovávání informací.

Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií. V době budování informační a znalostní společnosti je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky

informačních a komunikačních technologií se stává také významná ekonomická aktivita. Informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů, tj. do průmyslu, zemědělství, prostupují občanskými a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času. Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti – dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblasti práce s informacemi, ale i do oblasti služeb obecně. Vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních

omezeních. Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech stupňů a oborů vzdělání. Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy

i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií mají podpurný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.

Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Rovněž je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Je zřejmé, že s rozvojem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích na základní škole bude úkolem střední školy mj. vyrovnání úrovně připravenosti žáků na určitý standard a poskytování hlubšího vzdělání v závislosti na potřebách jednotlivých oborů vzdělání.

REALIZACE OBLASTI BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI A OBLASTI POŽÁRNÍ PREVENCE:

Bezpečnost práce a požární prevence jsou realizovány na základě zákonných předpisů rozpracovaných dle konkrétní situace ve směrnici ředitele školy.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

- důkladné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, s protipožárními předpisy a s technologickými postupy,
- používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům, v souladu s platnými zásadami bezpečného užívání,
- používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů,
- vykonávání stanoveného dozoru a dohledu.

Základní proškolení žáků jak v teoretické tak praktické výuce probíhá vždy na počátku školního roku, působení v této oblasti je však neustálé a komplexní ve všech momentech výuky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali bezpečnost práce a protipožární ochranu jako nedílnou součást péče o zdraví své i ostatních osob a jako důležitou oblast ochrany majetku. Jsou vedeni k takovému chování a jednání, aby rozpoznali možnosti ohrožení a byli schopni upozornit na závady a možná rizika a byli schopni přiměřeně svým možnostem proti nim zasáhnout. Velký důraz je kladen na znalosti zásad poskytování první pomoci a schopnosti ji realizovat.

4.1 Podmínky realizace

Teoretické vyučování oboru cukrář je zajišťováno v kmenových učebnách školy.

Střední škola gastronomie a služeb zajišťuje výuku svých oborů v prostorách v areálu Liberec 5, Dvorská 447/29, kde jsou umístěna pracoviště teoretického i praktického vyučování. Teorie je umístěna v pavilonech bývalé Základní školy Králův Háj, jedna se o sedm pavilonů, které škola získala v roce 2005 a které postupně procházejí rekonstrukcí. Rekonstrukce je rozvržena do několika etap.

V pavilónu u vstupu do areálu je umístěno ředitelství a správa školy, další dva pavilony jsou speciálně určené - pavilón s odbornými a kmenovými učebnami pro obor hotelnictví a pavilón s tělocvičnou a posilovnou včetně šaten a sprch. Ke škole náleží i hřiště, které však v současné době nelze bez dalších investic využívat (úpravy jsou plánovány v dalších etapách rekonstrukce).

Školu využívá v letních měsících hřiště smluvních organizací, v zimních měsících realizujeme výuku plavání v libereckém bazénu.

Další čtyři pavilony jsou určeny pro kmenové učebny, vždy dva jsou spojeny, u všech

pavilony byly již vybudovány nové šatny, ve třech pavilonech došlo k rozsáhlé rekonstrukci (výměna oken, topení, elektroinstalace, nově zřízené sociální vybavení, keramické tabule).

Jeden z pavilónu má bezbariérový přístup a sociální zařízení.

Škola cíleně dbá na rozšíření a modernizaci technických prostředků vyučování. Byly vybudovány dvě učebny s interaktivní tabulí, ve všech dalších učebnách je k dispozici pevně instalovaná nebo přenosná audiovizuální technika. Ve škole jsou vybudovány tři učebny IKT, ve kterých se realizují jak vlastní předmět IKT, tak jsou využívány pro výuky i jiných předmětů. Počítá se s dalším rozšiřováním technického vybavení školy. Na obnově a rozříšení technického vybavení se účinně podílí Sdružení rodičů a přátel školy. Ze sdružených prostředků zakoupilo obě interaktivní tabule a část dalšího dovybavení těchto učeben, v letošním roce dofinancovalo pořízení nových keramických tabulí.

Výuka je zajišťována učiteli s plnou odbornou a pedagogickou způsobilostí, ve vyjimečných případech učiteli, kteří sice nesplňují

plně kvalifikačních požadavky, ale v současné době jsou jim již prominuty na základě dlouhodobé úspěšné praxe. V některých případech je výuka zajišťována učiteli, kteří si požadovanou způsobilost doplňují studiem.

Odborný výcvik je zajišťován na pracovišti praktického vyučování Centrum nebo u fyzických či právnických osob podnikajících v cukrářské výrobě podle vypracovaných přeřazovacích plánů.

Všichni učitelé OV splňují požadovanou kvalifikaci. Také instruktoři OV, kteří vedou žáky v době nepřítomnosti i učitele OV nebo na individuálních smluvních pracovištích jsou pečlivě vybíráni, tak aby jejich působení a vedení žáků bylo kvalitní.

Žákům je poskytována odměna za produktivní práci v souladu se stávající právní úpravou, zpravidla od druhého ročníku studia.

Materiální podmínky realizace ŠVP jsou velmi dobré. Základní příprava probíhá na vlastním pracovišti OV – Centrum. Pracoviště bylo nově zrekonstruováno ve školním roce 2004/05 a neustále je průběžně doplňováno novými technologiemi a vybavením, které splňují veškeré požadavky moderních trendů. V zázemí provozovny jsou šatny včetně sprch a sociálního vybavení a tzv. denní místnost na dobu stanovených přestávek.

Pro obor cukrář je zde zřízena moderní výrobní pro přípravu cukrářského sortimentu, který je součástí nabídky v místní restauraci, kavárně a nedílnou součástí nabídky při různých mimořádných akcích pro uzavřenou společnost (svatební, promoční, smuteční a jiné typy hostin, školení, semináře a další akce) a při realizaci slavnostních hostin typu banket, raut a podobně ať již se pořádají na pracovišti Centrum nebo formou cateringu podle přání objednavatele.

V rámci výuky dále zajišťují hlavní sortiment pro školní prodejnu Centrum a její cukrárnu. Zde je možné si také zadat objednávku širokého spektra netradičních zákusků a dortů tématicky připravených k různým příležitostem.

Přestože hlavní výuka oboru probíhá na pracovišti Centrum i zde se žáci prostrídají na dalších provozovnách. Pro jejich zajištění jsou uzavřeny písemné smlouvy mezi školou a vedoucími organizací. Ve smlouvě jsou vždy vymezeny základní podmínky pro realizaci OV – vybavení pracoviště a personální zajištění pro plnění učebních plánů, BOZP, finanční náhrady za produktivní práci a další skutečnosti. S provozovny je v pravidelném kontaktu zástupkyně ředitele pro praktické vyučování a příslušná vedoucí učitelka odborného výcviku.

Jedná se o Pékárnu Šumava a Cukrárna Flóra Jablonec nad Nisou.

Žáci v průběhu studia mají možnost absolvovat kurzy moderních cukrářských výrobků a vyřezávání ozdob z ovoce a zeleniny.

Každoročně pořádáme přehlídku dovedností žáků – Gastroden a pravidelně se účastníme prestižní soutěže Gastrojunior – Nowaco Cup.



5 Učební plán

Učební plán ročníkový

Povinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Český jazyk a literatura	0 1/2	0 1/2	1	2
1. Cizí jazyk pokročilí	1 1/2	1 1/2	2	5
Občanská nauka	1	1	1	3
Fyzika	-	1	-	1
Chemie	1	0	-	1
Biologie a ekologie	1	-	-	1
Matematika	2	1	1	4
Český jazyk a literatura	0 1/2	0 1/2	1	2
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační technologie	1	1	1	3
Ekonomika	1	1	1	3
Psychologie a komunikace	-	1 3/4	-	1,8
Technologie	3	3	4	10
Suroviny	2	1 1/2	1	4,5
Odborné kreslení	-	-	1	1
Odborný výcvik	15	17 1/2	17 1/2	50
2. Cizí jazyk odborný	0 1/2	0 1/2	0 1/2	1,5
Celkem základní dotace	31,5	33,2	33	97,8
Celkem disponibilní dotace	0	0	0	0
Celkem v ročníku	31,5	33,2	33	97,8

Volitelné předměty

1. ročník

2. Cizí jazyk odborný

Anglický jazyk odborný	0,5
Německý jazyk odborný	0,5

1. Cizí jazyk pokročilí

Anglický jazyk pokročilí	1,5
Německý jazyk pokročilí	1,5

2. ročník

1. Cizí jazyk pokročilí

Anglický jazyk pokročilí	1,5
Německý jazyk pokročilí	1,5

2. Cizí jazyk odborný

Anglický jazyk odborný	0,5
Německý jazyk odborný	0,5

3. ročník

1. Cizí jazyk pokročilí

Anglický jazyk pokročilí	2
Německý jazyk pokročilí	2

2. Cizí jazyk odborný

Anglický jazyk odborný	0,5
Německý jazyk odborný	0,5

6 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

Název školy	SŠ gastronomie a služeb				
Adresa	Dvorská 447/29, Liberec 5, 46005				
Název ŠVP	Cukrář				
Platnost	1. září 2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem		
Kód a název oboru	RVP 29-54-H/01 Cukrář	Délka studia v letech:	3		

RVP			ŠVP <small>z toho disponibilní</small>		
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288	8	255	
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	3	96	3	96	
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	6	192	5	159	
Společenskovědní vzdělávání	3	96	3	96	
Společenskovědní vzdělávání			3	96	
Přírodovědné vzdělávání	3	96	3	99	
Fyzikální vzdělávání			1	33	
Chemické vzdělávání			1	33	
Biologické a ekologické vzdělávání			1	33	
Matematické vzdělávání	4	128	4	129	
Matematické vzdělávání			4	129	
Estetické vzdělávání	2	64	2	63	
Estetické vzdělávání			2	63	
Vzdělávání pro zdraví	3	96	3	96	
Vzdělávání pro zdraví			3	96	
Informatické vzdělávání	3	96	3	96	
Informatické vzdělávání			3	96	
Ekonomické vzdělávání	2	64	3	96	
Ekonomické vzdělávání			3	96	
Odborné vzdělávání	49	1568	62,8	2003,	
Výroba a odbyt	35	1120	1,8	57,8	
Technická a technologická příprava	14	448	10	318	
			1	30	
Výroba a odbyt			50	1597,5	
Celkem disponibilní dotace	18	576	0	0	
Celkem základní dotace	78	2496	97,8	3126,8	
Celkem			97,8	3126,8	

7 Učební osnovy

7.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

7.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Charakteristika předmětu

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Jazykové a estetické vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

CÍLE PŘEDMĚTU:

Cílem výuky předmětu český jazyk a literatura je naučit žáky, aby:

- vyjadřovali své myšlenky, zážitky, názory a postoje
- uměli vyhledávat informace, používat je a předávat
- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele
- porozuměli uměleckému i odbornému textu a interpretovali jej
- rozvíjeli své čtenářské dovednosti
- uměli využívat poznatků z teorie literatury
- poznali základní jazykové normy a chápali rozdíl mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním
- chápali význam umění pro člověka, znali cenu kulturních památek a vážili si jich.

CHARAKTERISTIKA UČIVA:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP. Učivo je rozvrženo do tří oblastí - mluvnice, slohu a literatury.

Oblast mluvnice prohlubuje a upevňuje základy pravopisu, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků. Žáci pracují s jazykovými příručkami.

Oblast slohu se věnuje sestavení různých druhů textů, zdokonaluje kulturu osobního projevu, zdokonaluje komunikativní dovednosti.

Oblast literatury je zaměřena na rozlišování základních literárních druhů a žánrů, vývoj

literatury, upevňování znalostí o významných dílech naší i světové literatury.

Výuka českého jazyka využívá mezipředmětových vztahů (OBN, odborné předměty, INF, cizí jazyk).

METODY A FORMY VÝUKY:

- dialog, přednáška, výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, projekty, doplňování, testy, aktivizační metody - motivace, brainstorming, asociace, soutěže
- vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, na internetu a následná práce s textem
- četba a referáty o přečtených knihách či zhlédnutých filmech
- návštěva knihovny, muzea, filmových a divadelních představení

POMŮCKY, AKTIVITA, SOUTĚŽE:

- učebnice: Kvitková, N: Čeština pro učební obory SOU
- Soukal, J. : Čítanka pro tříleté učební obory SOU
- normativní příručky a slovníky (PČP, SSJČ, Slovník cizích slov, Etymologický slovník, Malý staročeský slovník, Slovník synonym, Slovník neologismů)
- digitální zařízení, aplikace a služby, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence
- exkurze

HODNOCENÍ ŽÁKŮ:

- numerické, slovní
 - typy cvičení - diktáty, doplňovací cvičení, projekty domácí úkoly, samostatné práce, referáty, slohová cvičení, vyhledávání informací v textu, skupinové práce (tištěná i digitální podoba)
- Hodnocení žáků probíhá v souladu s přílohou č. 1 Školního řádu Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY:

Učivo mluvnice (terminologie) je doplňkem pro TEC (opakování k ZZ).

Učivo slohu (odborný referát vzhledem ke studovanému oboru) je doplňkem pro TEC (opakování k ZZ).

Učivo slohu (útvary administrativního stylu) je východiskem pro INF (textový editor).

Učivo slohu (životopis) je doplňkem pro OBN (svět práce).

V učivu slohu (popis pracovního postupu) využijeme znalostí z TEC (shrnutí a opakování učiva).

V učivu slohu (publicistika, média, reklama) využijeme znalostí z OBN (životní styl, multikulturní prostředí).

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

V rámci předmětu ČJL se naplňují tato průřezová témata:

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ - žáci se naučí vnímat vlastní životní styl jako součást životního prostředí

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI - žáci se naučí respektovat národnostní menšiny, uznávat kulturní a náboženské odlišnosti, poznávat multikulturní prostředí a kulturu národnostních menšin.

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE - žáci se naučí orientovat v nabídce ÚP a vytvořit útvary administrativního stylu potřebné k pracovnímu uplatnění.

ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT - žáci se naučí formální a grafickou úpravu různých druhů textů.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

V rámci předmětu ČJL se plní následující kompetence:

KOMPETENCE K UČENÍ:

- žáci jsou vedeni k efektivnímu učení, vyhodnocování dosažených výsledků

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU:

- žáci jsou vedeni k samostatnému řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE:

- žáci jsou schopni vyjadřovat se písemně i ústně v různých situacích

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE:

- žáci jsou schopni stanovit si přiměřené cíle osobního rozvoje

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ:

- žáci uznávají hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM:

- žáci jsou schopni využít svých předpokladů pro uplatnění ve světě práce

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE:

- žáci pracují s prostředky INF a využívají adekvátní zdroje informací

ODBORNÉ KOMPETENCE:

V rámci předmětu ČJL se plní následující kompetence:

VYKONÁVAT ODBORNÉ ČINNOSTI PŘI POSKYTOVÁNÍ SLUŽEB CUKRÁŘE:

- žáci si zvyšují svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů

VĚST PODNIKATELSKOU AGENDU:

- žáci vyhotovují obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou

1. ročník

1 týdně, P

Mluvnice

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zopakuje si a aktivizuje své vědomosti • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • orientuje se v soustavě jazyků • řídí se zásadami správné výslovnosti • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • má přehled o knihovnách a jejich službách 	<ul style="list-style-type: none"> • Opakování učiva ZŠ • Národní jazyk a jeho útvary – jazyková kultura • Ortoepické normy jazyka • Práce s jazykovými příručkami (Slovník spisovné češtiny, Pravidla pravopisu, Slovník cizích slov)

1. ročník

Sloh a komunikace

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar • vytvoří daný slohový útvar • rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Slohotvorní činitele • Funkční styly • Projevy prostě sdělovací (vyprávění, soukromý dopis) • Krátké informační útvary (oznámení, pozvánka, inzerát)

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Exkurze** viz komentář k jednotlivým ročníkům a blokům

Pomůcky

- **Kvítková, N.:**
Čeština pro učební obory SOU, SPN
- **Interaktivní tabule** využití programů, CD - ROM, DVD
- **Soukal, J.: Čítanka pro učební obory SOU, SPN**
- **Normativní příručky a slovníky** PČP, SŠJČ, ES, SCS, MSS, SS, SN

2. ročník

1 týdně, P

Mluvnice

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • orientuje se v základních jazykovědných pojmech • orientuje se ve výstavbě textu 	<ul style="list-style-type: none"> • Tvoření slov • Obohacování slovní zásoby • Tvarosloví se zaměřením na pravopis slovních druhů • Skladba (věta jednoduchá, souvětí)

2. ročník

Sloh a komunikace

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví orientuje se ve výstavbě textu přednese krátký projev vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně vytvoří základní útvary administrativního stylu rozumí obsahu textu i jeho částí samostatně zpracovává informace používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu vytvoří popis 	<ul style="list-style-type: none"> Komunikační situace a strategie Projevy prostě sdělovacího funkčního stylu (zpráva, e-mail, rozhovor) Projevy administrativního funkčního stylu (formulář, žádost, objednávka, smlouva) Popis a jeho druhy (popis prostý a popis pracovního postupu)

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Exkurze** viz komentář k jednotlivým blokům

Pomůcky

- Kvítková, N.: Čestina pro učební obory SOU, SPN**
- Interaktivní tabule** využití programů, CD - ROM, DVD
- Soukal, J.: Čítanka pro učební obory SOU, SPN**
- Normativní příručky a slovníky** PČP, SSJČ, ES, SCS, MSS, SS, SN

3. ročník

1 týdně, P

Mluvnice

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky 	<ul style="list-style-type: none"> Procvičování znalostí českého pravopisu Skladba (věta a souvětí) Termíny a terminologie Práce s odborným textem vzhledem ke studovanému oboru

3. ročník

Sloh a komunikace

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu orientuje se ve výstavbě textu používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi pořizuje z odborného textu výpisky samostatně zpracovává informace používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů sestaví vlastní profesní životopis odhalí manipulativní techniky v reklamě 	<ul style="list-style-type: none"> Publicistický styl Funkce reklamy a médií – vliv reklamy a médií na životní styl Odborný styl a jeho útvary – orientace v odborném textu se zaměřením na obor vzdělávání Administrativní funkční styl (motivační dopis a životopis)

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Exkurze** viz komentář k učebním blokům

Pomůcky

- **Kvítková, N.:**
Čeština pro učební obory SOU, SPN
- **Interaktivní tabule** využití programů, CD - ROM, DVD
- **Soukal, J.: Čítanka pro učební obory SOU, SPN**
- **Normativní příručky a slovníky** PČP, SSJČ, ES, SS, MSS, SN, SCS

7.1.2 Anglický jazyk pokročilí

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1 1/2	1 1/2	2

Charakteristika předmětu

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Vzdělávání v cizím jazyce vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Významně se tak podílí na přípravě na aktivní život v multikulturní společnosti. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům,

rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život.

CÍLE PŘEDMĚTU:

Výuka cizího jazyka směřuje k osvojení dovedností dosahujících úrovně A2+ Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Celkové množství je 320 osvojených lexikálních jednotek za rok a z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří nejméně 20% slovní zásoby.

Žák je veden k tomu, aby byl schopen se dorozumívat, aktivně spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a profesní. Je veden k aktivnímu používání dovedností potřebných ke sdělení a vyžádání si důležitých informací, zvládnutí základních administrativních úkonů směřujících k pracovnímu uplatnění v EU (žádost o práci, strukturovaný životopis, stížnost).

Cílem výuky předmětu anglického jazyka pro pokročilé je naučit žáky, aby:

- dovedli komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky; vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky;
- uměli efektivně pracovat s cizojazyčným textem a využívat jej jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí v celoživotním vzdělávání v souvislosti s životem v multikulturní společnosti;
- byli schopni získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky využívat ke komunikaci;
- naučili se pracovat se slovníky, jazykovými aj. příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- dokázali se efektivně učit cizí jazyk; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka
- uměli chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

CHARAKTERISTIKA UČIVA:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce.

Do učiva jsou zařazeny tématické okruhy, které jsou zastoupeny odbornými konverzačními tématy vycházející

z každodenního života, osobního a společenského života a světa kolem nás.

Tématické celky obsahují část všeobecnou, na kterou v rámci tématu vhodně navazuje anglický jazyk odborný.

Gramatická i konverzační část učiva je vhodně mezipředmětově propojena s učivem odborných předmětů a odborným výcvikem.

METODY A FORMY VÝUKY:

Výuka je prakticky orientována na řečové dovednosti žáka. Žák je stimulován a podporován v zájmu o studium zvoleného jazyka.

Gramatické učivo vychází z kontextu a opírá se o systém mateřského jazyka s oporou

o učebnice, pracovní sešity, slovníky a jiné učební materiály.

Do výuky jsou vhodně zařazovány aktivující didaktické metody:

- dramatické prvky, hry, scénky, rozhovory
- skupinová práce, besedy, diskuse, debaty
- samostatná vystoupení žáků, referáty, vlastní práce žáků, plakáty
- poslech s porozuměním, setkání s rodilým mluvčím
- multimediální výukové programy, internet
- práce se slovníky, cizojazyčné a odborné časopisy, cizojazyčné filmy, beletrie
- názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie
- křížovky, kvízy, zábavné materiály
- transformační dril

POMŮCKY, AKTIVITA, SOUTĚŽE:

- učebnice: English File Elementary Fourth Edition, Student's book, Workbook, Oxford 2019
- multimediální výukové programy a slovníky, videokazety a nosiče DVD, nosiče CD, magnetofonové nahrávky
- cizojazyčné časopisy, pracovní listy
- názorné pomůcky: zeměpisné mapy, plakáty

HODNOCENÍ ŽÁKŮ:

Při ústním hodnocení žáků je hodnocena:

- zvuková stránka jazyka (výslovnost, intonace, artikulace, přízvuk, vázání slov)
- rozsah slovní zásoby a správné užití probraných gramatických pravidel, stavba věty s ohledem na srozumitelnost, plynulost a autokorekci.

Při písemném projevu je hodnocena:

- přesnost jazykových prostředků a respektování probraných gramatických pravidel
- lexikální znalosti a syntax věty s ohledem na srozumitelnost.

Hodnocení žáků probíhá v souladu s přílohou č. 1 Školního řádu Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání.

Žák je hodnocen za řešení písemných, ústních i komunikativních úloh. Posuzuje se komplexní rozvoj řečových dovedností s důrazem na postupné zdokonalování. Výsledky učení žáka jsou kontrolovány průběžně ústně i písemně, prověřováno je osvojené učivo po probraném gramatickém či tematickém celku. Součástí hodnocení jsou písemné práce, dílčí písemné testy, diktáty, didaktické testy, frontální prověřování znalostí, domácí samostatná příprava, aktivita v hodinách a zájem žáka o předmět. Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na jejich potřeby.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY:

Předmět anglický jazyk pro pokročilé je provázán zejména s následujícími všeobecnými i odbornými předměty:

OBČANSKÁ NAUKA – v učivu předmětu využijeme znalosti z témat zaměřených na chování jedince ve společnosti, soužití kultur, problematiku lidských práv, světa práce, přípravy na zaměstnání, žádoucí a nežádoucí životní styl.

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE - v učivu předmětu využijeme znalosti z témat zaměřených na základní a aplikační vybavení počítače, OS Windows, síť internet, elektronická komunikace, poštovní klient.

EKONOMIKA - v učivu předmětu využijeme znalosti z témat zaměřených na pracovněprávní vztahy, daně, peníze, banky.

PSYCHOLOGIE A KOMUNIKACE - v učivu předmětu využijeme znalosti z témat zaměřených na sociální dovednosti, základy společenského chování.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

Učivo předmětu anglický jazyk pro pokročilé významně rozvíjí dovednosti a schopnosti žáků v následujících průřezových tématech:

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI - žák jedná s lidmi, vyslechne jejich názor a přiměřeně diskutuje na dané téma ve zvoleném cizím jazyce, vyjadřuje ústně i písemně svoje názory v rozsahu osvojené slovní zásoby, jedná samostatně a dovede pracovat i v týmu.

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE - žák využívá své znalosti zvoleného cizího jazyka a dokáže přiměřeně pracovat s informacemi potřebnými pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce.

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ - žák se učí lépe poznávat svět a lépe mu porozumět, rozlišuje a hodnotí sociální chování své i jiných z hlediska zdraví a životosprávy.

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE - žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

V rámci předmětu anglický jazyk pokročilý se plní následující klíčové kompetence:

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání a být připraveni přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám

- pracovat na rozvoji dovedností potřebných ke komunikaci s potenciálním zaměstnavatelem
KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikativních technologií

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

- spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE:

- smysluplně sdělit a vyžádat si důležité informace

- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou technologii

- snažit se efektivně pracovat s cizojazyčným textem zejména odborným a využívat práce se slovníky,

jazykovými příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, a to i ke studiu jazyka

- pochopit výhody cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace

a životních podmínek

- pracovat samostatně i v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

- přijímat a plnit svěřené úkoly

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

KOMPETENCE K UČENÍ:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

- rozvíjet schopnost efektivního učení

ODBORNÉ KOMPETENCE:

V rámci předmětu anglický jazyk pro pokročilé se plní následující odborné kompetence:

- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - osvojit si základy a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti

- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce - chápat kvalitu práce jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

1. ročník

1 1/2 týdně, V

Sloveso být, zájmena

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí sdělit místo svého narození, zemi svého původu, rodný jazyk a geograficky je určit • zná fonetické symboly pro přepis výslovnosti • umí správně vyslovovat • umí se představit a zeptat se na základní údaje o cizí osobě 	<ul style="list-style-type: none"> - použití nejzákladnějších zdvořilostních frází - názvy zemí - sloveso být - osobní zájmena - přivlastňovací zájmena, přivlastňovací pád

Podstatná a přídavná jména

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reaguje na jednoduchou otázku, týkající se čteného textu i poslechu • rozumí jednoduchému textu s pomocí slovníku • porozumí školním a pracovním pokynům • popíše své pocity 	<ul style="list-style-type: none"> - množné číslo podstatných jmen - přídavná jména - pocity

1. ročník

Přítomný čas prostý

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • umí se představit a zeptat se na základní údaje o cizí osobě • reaguje na jednoduchou otázku, týkající se čteného textu i poslechu • dodržuje pravopisnou formu - 3. os.č.j. • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud, nezachytí přesně význam sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - běžné činnosti ve všední den a o víkendu - přítomný čas prostý - přítomný čas prostý - otázka a zápor

Čas

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v poslechu telefonních čísel • popíše svůj denní program 	<ul style="list-style-type: none"> - předložky - vyjádření četnosti - denní činnosti, hodiny

Současnost

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá vhodný výraz ve slovníku • reaguje na jednoduchou otázku, týkající se čteného textu i poslechu • rozumí jednoduchému textu s pomocí slovníku • vyjádří omluvu i požadavek • hovoří o svých dovednostech • umí zdvořile požádat • dovede hovořit o počasí 	<ul style="list-style-type: none"> - sloveso can / can't - přítomný čas průběhový - použití přítomných časů

Opakování

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá vhodný výraz ve slovníku • umí správně vyslovovat • reaguje na jednoduchou otázku, týkající se čteného textu i poslechu • rozumí jednoduchému textu s pomocí slovníku • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud, nezachytí přesně význam sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - prohlubování učiva

Aktivity, pomůcky, soutěže**Aktivity**

- null

Pomůcky

- **English File fourth** Učebnice
edition Elementary
Student's Book
- **English File fourth** Pracovní sešit
edition Elementary
Workbook

2. ročník

1 1/2 týdně, V

Data

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí cestu zná svátky v anglosaských zemích dokáže formulovat jednoduché myšlenky v čase přítomném i minulém vypráví jednoduché příběhy, zážitky napiše jednoduchý email 	<ul style="list-style-type: none"> řadové číslovky měsíce, roční období datum like + verb-ing jednoduchý email

Minulý čas

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> napiše životopis vypráví o svých prázdninách dokáže formulovat jednoduché myšlenky v čase přítomném i minulém zeptá se a popíše cestu a směr 	<ul style="list-style-type: none"> minulý čas slovesa být minulý čas pravidelných sloves minulý čas - otázka a zápor časové údaje, předložky nepravidelná slovesa popis cesty

Bydlení

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná stravovací zvyklosti v ČR i ve světě umí zdvořile požádat a nabídnout pojmenuje místnosti v bytě a základní vybavení bytu a domu 	<ul style="list-style-type: none"> there is / are there was / were slovní zásoba - bydlení

Opakování a prohlubování učiva

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> napiše životopis napiše žádost o zaměstnání dokáže formulovat jednoduché myšlenky v čase přítomném i minulém sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené přeloží text a používá slovníky umí zdvořile požádat a nabídnout 	<ul style="list-style-type: none"> žádost o zaměstnání životopis prohlubování učiva

2. ročník

Jídlo

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • zná základní výrazy při nakupování a objednávání si v restauraci • zaznamená písemně hlavní myšlenky z vyslechnutého nebo přečteného textu 	<ul style="list-style-type: none"> - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - vyjádření množství - členy - slovní zásoba - jídlo

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Kahoot** Online vzdělávací aplikace

Pomůcky

- **English File fourth edition Elementary Student's Book** Učebnice
- **English File fourth edition Elementary Workbook** Pracovní sešit

3. ročník

2 týdně, V

Budoucnost

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • umí vyprávět o svých budoucích plánech 	<ul style="list-style-type: none"> - vazba to be going to - použití infinitivu a gerundia

Příslovce

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • umí vyprávět o svých budoucích plánech • zorientuje se na letišti • sdělí a zdůvodní svůj názor • pomocí přípon tvoří příslovce 	<ul style="list-style-type: none"> - příslovce a jejich použití

Předpřítomný čas

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zorientuje se na letišti • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení 	<ul style="list-style-type: none"> - předpřítomný čas - přídělné trpné - čas předpřítomný a čas minulý

3. ročník

Opakování a prohlubování učiva

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí a zdůvodní svůj názor odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření zaznamená písemně hlavní myšlenky z vyslechnutého nebo přečteného textu rozumí rodilému mluvčímu při telefonování a dokáže reagovat zaznamená vzkazy volajících vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu 	<ul style="list-style-type: none"> prohlubování učiva telefonování

Přídavná jména

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> stupňování přídavných jmen

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Kahoot** Online vzdělávací aplikace

Pomůcky

- English File fourth edition Elementary Student's Book** Učebnice
- English File fourth edition Elementary Workbook** Pracovní sešit

7.1.3 Anglický jazyk odborný

1. ročník	2. ročník	3. ročník
0 1/2	0 1/2	0 1/2

Charakteristika předmětu

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Vzdělávání v cizím jazyce s odborným zaměřením na konkrétní profesi vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích zejména pracovního života. Významně se tak podílí na přípravě na aktivní pracovní život v multikulturní společnosti.

CÍLE PŘEDMĚTU:

Výuka cizího jazyka směřuje k osvojení dovedností dosahujících úrovně A2+ Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Celkové množství je 320 osvojených lexikálních jednotek za rok a z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří nejméně 20% slovní zásoby.

Žák je veden k tomu, aby byl schopen se dorozumívat, aktivně spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace zejména v oblasti profesní. Je veden k aktivnímu používání dovedností potřebných ke sdělení a vyžádání si důležitých informací nutných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce, zvládnutí základních administrativních úkonů směřujících k pracovnímu uplatnění v EU.

Cílem výuky předmětu anglického jazyka odborného je naučit žáky, aby:

- dovedli komunikovat v rámci základních odborných témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat v odborných projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky; vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky;
- uměli efektivně pracovat s jednoduchým odborným cizojazyčným textem a využívat jej jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí;
- byli schopni získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky využívat ke komunikaci;
- naučili se pracovat se slovníky, jazykovými aj. příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých odborných i všeobecných vědomostí a dovedností;
- dokázali se efektivně učit cizí jazyk; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka;
- uměli chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

CHARAKTERISTIKA UČIVA:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce s důrazem na témata zaměřená na konkrétní obor.

Odborné tématické celky vycházejí z oblastí každodenního života, osobního a společenského života a světa kolem nás a jsou v rámci svého obsahu a náročnosti vhodně propojeny s částí všeobecnou. Ve vztahu k profilu absolventa je zde kladen důraz na zvládnutí základní odborné slovní terminologie a její pohotovou aplikaci v praxi.

Gramatická i konverzační část učiva je vhodně mezipředmětově propojena s učivem odborných předmětů a odborným výcvikem.

METODY A FORMY VÝUKY:

Výuka je prakticky orientována na řečové dovednosti žáka. Žák je stimulován a podporován v zájmu o studium zvoleného jazyka. Gramatické učivo vychází z kontextu a opírá se o systém mateřského jazyka s oporou o učebnice, pracovní sešity, slovníky a jiné učební materiály.

Do výuky jsou vhodně zařazovány aktivující didaktické metody:

- dramatické prvky, hry, scénky, rozhovory

- skupinová práce, besedy, diskuse, debaty
- samostatná vystoupení žáků, referáty, vlastní práce žáků, plakáty
- poslech s porozuměním, setkání s rodilým mluvčím
- multimediální výukové programy, internet
- práce se slovníky, cizojazyčné a odborné časopisy, cizojazyčné filmy, beletrie
- názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie
- křížovky, kvízy, zábavné materiály
- transformační dril

POMŮCKY, AKTIVITA, SOUTĚŽE:

- multimediální výukové programy, elektronický slovník
- cizojazyčné časopisy, pracovní listy
- názorné pomůcky, tablety, online aplikace, AI

HODNOCENÍ ŽÁKŮ:

Při ústním hodnocení žáků je hodnocena:

- zvuková stránka jazyka (výslovnost, intonace, artikulace, přízvuk, vázání slov)
- rozsah slovní zásoby a správné užití probraných gramatických pravidel, stavba věty s ohledem na srozumitelnost, plynulost a autokorekci.

Při písemném projevu je hodnocena:

- přesnost jazykových prostředků a respektování probraných gramatických pravidel
- lexikální znalosti a syntax věty s ohledem na srozumitelnost.

Hodnocení žáků probíhá v souladu s přílohou č. 1 Školního řádu Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání.

Žák je hodnocen za řešení písemných, ústních i komunikativních úloh, a to zejména v oblasti schopností samostatně aplikovat odbornou slovní zásobu v anglickém jazyce na poznatky z praxe a naopak. Posuzuje se komplexní rozvoj řečových dovedností s důrazem na postupné zdokonalování. Výsledky učení žáka jsou kontrolovány průběžně ústně i písemně, prověřováno je osvojené učivo po probraném gramatickém či tematickém celku.

Hodnocení v souladu s Přílohou č. 1 Školního řádu školy.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY:

Předmět anglický jazyk odborný je provázán zejména s následujícími všeobecnými i odbornými předměty:

OBČANSKÁ NAUKA – v učivu předmětu využijeme znalosti z témat zaměřených na chování jedince ve společnosti, soužití kultur, problematiku lidských práv, světa práce, přípravy na zaměstnání, žádoucí a nežádoucí životní styl.

INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE - v učivu předmětu využijeme znalosti z předmětu INF, včetně využití internetu, online výukových aplikací a AI.

EKONOMIKA - v učivu předmětu využijeme znalosti ohledně způsobu stanovení ceny.

PSYCHOLOGIE A KOMUNIKACE - v učivu předmětu využijeme znalosti z témat zaměřených na sociální dovednosti, základy společenského chování.

TECHNOLOGIE - v učivu předmětu využijeme znalosti z témat zaměřených na cukrářské výrobky, jejich složení a výrobu.

SUROVINY - v učivu předmětu využijeme znalosti z témat zaměřených na složení a vlastnosti potravin.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

Učivo předmětu anglický jazyk odborný významně rozvíjí dovednosti a schopnosti žáků v následujících průřezových tématech:

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI - žák jedná s lidmi, vyslechne jejich názor a přiměřeně diskutuje na dané téma ve zvoleném cizím jazyce, vyjadřuje ústně i písemně svoje názory v rozsahu osvojené slovní zásoby, jedná samostatně a dovede pracovat i v týmu.

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE - žák využívá své znalosti zvoleného cizího jazyka a dokáže přiměřeně pracovat s informacemi potřebnými pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce, umí se představit, sdělit svoje záliby, profesi, je schopen popsat pracoviště a některé pracovní operace a jmenovat jiné pracovní příležitosti na trhu práce.

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ - žák se učí lépe poznávat svět a lépe mu porozumět, rozlišuje a hodnotí sociální chování své i jiných z hlediska zdraví a životosprávy.

ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT - žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

V rámci předmětu anglický jazyk pokročilý se plní následující klíčové kompetence:

KOMPETENCE K UČENÍ:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- rozvíjet schopnost efektivního učení
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE:

- jsou schopni vyjadřovat se ústně nebo písemně v různých situacích, formulovat své myšlenky jasně a srozumitelně
- smysluplně sdělit a vyžádat si důležité informace
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou technologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- snažit se efektivně pracovat s cizojazyčným textem zejména odborným a využívat práce se slovníky, jazykovými příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, a to i ke studiu jazyka
- pochopit výhody cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE:

- stanovovat si přiměřené cíle osobního rozvoje a priority, posuzovat reálně své možnosti a schopnosti a důsledky svého jednání
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí,

přijímat radu i kritiku

- pracovat samostatně i v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti

- jsou schopni vytvářet pozitivně laděné mezosociální vztahy, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných aktivit

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- uznávají hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí a jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořený pozitivní a tolerantní vztah

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání a být připraveni přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech a možnostech v oboru i mimo něj

- pracovat na rozvoji dovedností potřebných ke komunikaci s potenciálním zaměstnavatelem, prezentovat svůj odborný potenciál

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- jsou schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, používat pojmy kvantifikujícího charakteru

- číst různé formy grafického znázornění, desetinná čísla, značky jednotek hmotnosti, míry

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- pracovat s informacemi z různých informačních zdrojů za použití různých prostředků informačních a komunikačních technologií včetně AI

- pracovat s osobním počítačem a vytvářet vlastní pracovní materiály

ODBORNÉ KOMPETENCE:

V rámci předmětu anglický jazyk odborný se plní následující odborné kompetence:

- vybrat pro daný výrobek vhodné suroviny a pomocné látky

- dodržovat technologické postupy a hygienické požadavky

1. ročník

0 1/2 týdně, V

1. ročník

Moje zaměstnání

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše náplň a pracovní povinnosti svého budoucího povolání i dalších povolání vztahujících se k výrobě, prodeji a podávání potravin sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru 	<ul style="list-style-type: none"> zaměstnanci v cukrárně a náplň jejich práce popis pracovní pozice, na které pracujeme

Základní suroviny v cukrářské výrobě

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> umí pojmenovat potraviny, které potřebuje a využívá při cukrářské výrobě 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba - základní suroviny v cukrářské výrobě, ovoce, ořechy

Slovesa přípravy

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže popsat jednoduchý postup přípravy dezertu rozumí a správně pojmenuje základní způsoby přípravy dezertu umí vytvořit ze slovesa přídavné jméno s koncovkou -ed 	<ul style="list-style-type: none"> slovesa přípravy dezertů a sladkých pokrmů přídavná jména končící na koncovku - ed

Pracovní pomůcky cukráře/ky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> umí pojmenovat základní náčiní pro svou profesi, zařízení a vybavení cukrárny/pekárny reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny sdělí jednoduché informace pracovního charakteru 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba - vybavení cukrárny/pekárny, cukrářské náčiní

Snídaně

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší a pojmenuje základní pokrmy, potraviny a nápoje typické pro českou snídani a základní pokrmy, potraviny a nápoje typické pro snídani v jiných evropských, případně mimoevropských zemích a určí rozdíly mezi typy snídaní rozumí jednoduchým pokynům a sdělením 	<ul style="list-style-type: none"> tradiční česká snídane, anglická snídane teplé a studené pokrmy a nápoje podávané k snídani

Dezerty I.

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti dokáže pojmenovat a popsat tradiční české dezerty a moučníky dokáže navrhnout dezert pro danou příležitost (svatba, narozeniny, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> dorty, dezerty, koláče a jejich složení nabídka dezertu, komunikace se zákazníkem

1. ročník

Závěrečné opakování

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu • umí pojmenovat potraviny, které potřebuje a využívá při cukrářské výrobě 	- opakování odborné slovní zásoby

2. ročník

0 1/2 týdně, V

Opakování učiva I. ročníku

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • umí používat slovní zásobu probranou v 1. ročníku 	- opakování učiva 1. ročníku

Mléčné výrobky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje různé typy zařízení využívaných k nákupu a konzumaci cukrářských pokrmů a nápojů • čte jednoduché odborné texty a je samostatně schopen k jeho porozumění využít slovník • jednoduchými větami a správně užitými odbornými výrazy popíše přípravu nejméně 2 moučníků 	- slovní zásoba - mléčné výrobky

Dezerty II.

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje základní druhy moučníků a cukrářských výrobků • jednoduchými větami a správně užitými odbornými výrazy popíše přípravu nejméně 2 moučníků • uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka 	- cukrářské výrobky, jejich složení a popis

Objednávka

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • umí telefonicky/ písemně vyřídít objednávku • napíše krátký písemný záznam o objednavce a vyplní formulář obsahující osobní údaje a konkrétní požadavky zákazníka • uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy • vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod. 	- objednávka v cukrárně - potvrzení objednávky, ověření údajů

2. ročník

Zdravá výživa

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí a správně používá termíny zdravé výživy, zdravých dezertů a způsobu jejich přípravy a podávání • je schopen za pomoci slovníku popsat postup přípravy takového dezertu 	<ul style="list-style-type: none"> - ingredience zdravých dezertů, zdravé dezerty a moučníky - typy zdravé výživy (syrová strava, makrobiotická strava, atd.)

Závěrečné opakování

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje dezerty a určí způsob jejich přípravy • podá / požádá o bližší vysvětlení neznámého dezertu • stručně charakterizuje dezert, uvede hlavní ingredience a způsob přípravy pokrmu • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text • vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti • používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči • používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě • čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností • čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu 	<ul style="list-style-type: none"> - mléčné výrobky - popis dezertů - objednávka

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Kahoot** Online vzdělávací aplikace

Pomůcky

- **Prezentace v Powerpoint** Vzdělávací materiály

3. ročník

0 1/2 týdně, V

Opakování učiva I. a II. ročníku

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše základní rozdělení, zařízení a vybavení cukrárny • rozumí a pojmenuje minimálně 15 druhů kuchyňského náčiní a nádobí a základní typy elektrických přístrojů a zařízení užívaných v cukrářské výrobě • navrhne a popíše podnik svých snů 	<ul style="list-style-type: none"> - nářadí a náčiní, přístroje a zařízení - slovesa přípravy - ingredience

3. ročník

Nápoje

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje různé druhy nápojů alkoholických a nealkoholických 	<ul style="list-style-type: none"> alkoholické a nealkoholické nápoje teplé a studené nápoje

Receptury dezertů

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> profesionálně obslouží zákazníka - poradí s výběrem dezertu, doporučí speciality, nápoje požádá o doporučení / doporučí speciální nabídky dezertu a vhodné nápoje k nim 	<ul style="list-style-type: none"> receptury dezertů nabídky a doporučení

Vyřizování stížností

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> sdělí svou stížnost, nespokojenost týkající se dezertu vyjádří omluvu, politování, podá vysvětlení a uvede jednoduché řešení problému zeptá se na spokojenost zákazníka omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt 	<ul style="list-style-type: none"> stížnosti v cukrárně a pekárně řešení stížností omluva, poděkování

Placení

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> profesionálně obslouží hosta při odchodu z cukrárny, kavárny - podá informace o ceně, vystaví účet a přijme platbu při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice země daného jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> účet, cena, daň, měna způsoby placení

Opakování k závěrečným zkouškám

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> hovoří o své práci, zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti zodpovědně se připraví na cizojazyčnou část ZZ je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji pozná si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma 	<ul style="list-style-type: none"> opakování a systematizace učiva

7.1.4 Německý jazyk pokročilí

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1 1/2	1 1/2	2

Charakteristika předmětu

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU :

Vzdělávání v předmětu německý jazyk vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje porozumění v každodenním osobním i pracovním životě. Podílí na přípravě na aktivní život v multikulturní společnosti. Přípravuje žáky k účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život.

CÍLE PŘEDMĚTU:

Výuka směřuje k osvojení dovedností dosahujících úroveň A2+ Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Celkové množství je 320 osvojených lexikálních jednotek za rok a z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří nejméně 20% slovní zásoby. Žák je veden k tomu, aby byl schopen se aktivně dorozumívát v rámci běžné konverzace v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a profesní. Je veden k aktivnímu používání dovedností potřebných ke sdělení a vyžádání si důležitých informací, zvládnutí základních administrativních úkonů směřujících k pracovnímu uplatnění v EU (žádost o práci, strukturovaný životopis).

Cílem výuky předmětu německého jazyka odborného je naučit žáky, aby:

- dovedli komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných;
- volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky; vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky;
- uměli efektivně pracovat s cizojazyčným textem a využívat jej jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí v celoživotním vzdělávání v souvislosti s životem v multikulturní společnosti;
- byli schopni získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky využívat ke komunikaci;
- naučili se pracovat se slovníky, jazykovými aj. příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- dokázali se efektivně učit cizí jazyk; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka
- uměli chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

CHARAKTERISTIKA UČIVA:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce.



Do učiva jsou zařazeny tématické okruhy, které jsou zastoupeny odbornými konverzačními tématy z každodenního života.

Tematické celky obsahují část všeobecnou, na kterou v rámci tématu vhodně navazuje německý jazyk odborný.

Gramatická i konverzační část učiva je mezipředmětově propojena s učivem odborných předmětů a odborným výcvikem.

METODY A FORMY VÝUKY:

Výuka je orientována především na řečové dovednosti žáka. Žák je podporován v zájmu o studium zvoleného jazyka.

Gramatické učivo vychází z kontextu a opírá se o systém mateřského jazyka s oporou o učebnice, pracovní sešity, slovníky a jiné učební materiály.

Do výuky jsou zařazovány tyto aktivující didaktické metody:

- rozhovory, dramatizace, soutěže a hry,
- skupinová práce, diskuse, debaty
- samostatná vystoupení žáků, referáty, vlastní práce žáků, plakáty
- poslech s porozuměním, setkání s rodilým mluvčím
- multimediální výukové programy, e-mailová komunikace, vyhledávání na webových stránkách z oboru, překladové slovníky na internetu
- práce se slovníky, časopisy, filmy, beletrie
- aktivní práce s mapami, jízdními řády, inzeráty
- názorné pomůcky pro výuku gramatiky i odborné terminologie
- křížovky, kvízy, zábavné materiály
- transformační dril

POMŮCKY, AKTIVITA, SOUTĚŽE:

- učebnice: Themen aktuell, Max Hueber Verlag
- multimediální výukové programy a slovníky, videokazety a nosiče DVD, nosiče CD, magnetofonové nahrávky
- cizojazyčné časopisy: Freundschaft, Spitze...
- názorné pomůcky: zeměpisné mapy, plakáty

HODNOCENÍ ŽÁKŮ:

Hodnocení žáků probíhá v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání, příloha č. 1 Školního řádu školy.

Při ústním hodnocení žáků je hodnocena:

- zvuková stránka jazyka (výslovnost, intonace, artikulace, přízvuk, vázání slov)
- rozsah slovní zásoby a správné užití probraných gramatických pravidel, stavba věty s ohledem na srozumitelnost, plynulost a autokorekci.

Při písemném projevu je hodnocena:

- přesnost jazykových prostředků a respektování probraných gramatických pravidel
- lexikální znalosti a syntax věty s ohledem na srozumitelnost.

Hodnocení žáků probíhá v souladu s přílohou č. 1 Školního řádu Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání.

Žák je hodnocen za řešení písemných, ústních i komunikativních úloh. Posuzuje se komplexní rozvoj řečových dovedností s důrazem na postupné zdokonalování. Výsledky učení jsou

kontrolovány průběžně ústně i písemně, prověřováno je osvojené učivo po probraném gramatickém či tematickém celku. Součástí hodnocení jsou písemné práce, diktáty, didaktické testy, frontální prověřování znalostí, domácí samostatná příprava, aktivita v hodinách a zájem žáka o předmět. Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na jejich potřeby.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY:

Předmět německý jazyk pokročilý je provázán zejména s následujícími všeobecnými i odbornými předměty:

Občanská nauka – v učivu předmětu využijeme znalosti z témat zaměřených na slušné a zdvořilé chování společnosti, soužití kultur, problematiku lidských práv, světa práce, přípravy na zaměstnání.

Informační a komunikační technologie - v učivu předmětu využijeme znalostí z témat zaměřených na základní a aplikační vybavení počítače, Windows, síť internet, elektronická komunikace, webové stránky k oboru.

Ekonomika - v učivu předmětu využijeme znalosti z témat zaměřených na pracovněprávní vztahy, peníze, banky.

Psychologie a komunikace - v učivu předmětu využijeme znalosti z témat zaměřených na sociální dovednosti, základy společenského chování, žádoucí a nežádoucí životní styl.

Biologie a ekologie - v učivu předmětu využijeme znalosti biologie člověka a rozvíjíme o znalosti vlivu životního prostředí na zdraví člověka

Výroba pokrmů - v učivu předmětu využijeme znalosti z témat zaměřených na potraviny a pokrmy, jejich složení a úpravy, nápoje, studenou teplou kuchyni, národní a cizí kuchyni, dietní stravování.

Odbyt a obsluha - v učivu předmětu využijeme znalosti z témat zaměřených na způsoby a systémy obsluhy, gastronomická pravidla, jídelní a nápojové lístky, menu, nápoje, společensko zábavní střediska, cizí názvy.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

Učivo předmětu německý jazyk pokročilý významně rozvíjí dovednosti a schopnosti žáků v následujících průřezových tématech:

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI - žák jedná s lidmi, vyslechne jejich názor a přiměřeně diskutuje na dané téma ve zvoleném cizím jazyce, vyjadřuje ústně i písemně svoje názory v rozsahu osvojené slovní zásoby, jedná samostatně a dovede pracovat i v týmu.

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ - žák dokáže posuzovat vliv životního prostředí na zdraví člověka, na kvalitu bydlení, rozlišuje a hodnotí chování své i jiných z hlediska zdraví a životosprávy, dokáže popsat zdravý životní styl, doporučí, jak předcházet a léčit nemoci, které vznikly vlivem nezdravého životního prostředí, nezdravého životního stylu.

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE - žák využívá své znalosti zvoleného cizího jazyka a dokáže přiměřeně pracovat s informacemi potřebnými pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce.

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE - žák využívá internetu, zpracovává texty.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

V rámci předmětu německý jazyk pokročilý se plní následující klíčové kompetence:

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE:

- rozvíjet dovednosti potřebné k učení
- seznamovat žáka s tradicemi a zvyky jiných národů

- podporovat tvořivost, samostatnost i práci v týmu
- naučit žáka efektivně pracovat s cizojazyčným textem
- naučit žáka pracovat se slovníky, jazykovými a jinými příručkami včetně internetu a využívat práce s nimi ke studiu jazyka

- rozvíjet dovednosti potřebné ke sdělení a vyžádání si důležitých informací

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ:

- rozvíjet dovednosti potřebné ke komunikaci se zaměstnavatelem

KOMPETENCE K UČENÍ:

- rozvíjet schopnost efektivního učení

SOCIÁLNÍ KOMPETENCE:

- podporovat schopnost samostatné práce i práce v týmu

PERSONÁLNÍ KOMPETENCE:

- rozvíjet schopnost reálně posuzovat své možnosti a schopnosti plnit zadané úkoly

1. ročník

1 1/2 týdně, V

První kontakty, lidé z mého okolí

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní zvukové prostředky, vyslovuje co nejbliže přirozené výslovnosti • dokáže pozdravit, představit se, sdělí ústně i písemně základní osobní údaje • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči • používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací • dovede vyhledat neznámý výraz ve slovníku • sdělí ústně základní osobní údaje • používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu • rozlišuje základní zvukové prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> - první kontakty, pozdrav, adresa, hláskování, osobní údaje, představování se, - telefonování, základní údaje o povolání, rodině, počítání do 100 - časování pravidelných a pomocných sloves v přítomném čase - věta oznamovací, věta tázací - základní tvary osobních zájmen - vykání

Domácnost

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a sdělením • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči • cílevědomě rozšiřuje slovní zásobu • umí běžně použít člen určitý a neurčitý 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenování předmětů v domácnosti, jejich vlastnosti - člen určitý a neurčitý - množné číslo podst. jmen, přívlast. zájmena - zápor kein, nicht - základní číslovky 100-1000

1. ročník

Jídlo a nápoje

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dokáže objednat a zaplatit jídlo v restauraci osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt zeptá se na spokojenost zákazníka dokáže spojit názvy jídel a nápojů s výrazy množství vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod. 	<ul style="list-style-type: none"> základní jídla a nápoje, oblíbená jídla, jídelní lístek, cena, objednání a placení v restauraci, reklamace 4. p. podstatných jmen, přivlastňovacích zájmen, kein časování silných sloves, zápor, částice ja, nein, doch výrazy množství rozkaz

Volný čas

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> čte nahlas se správnou výslovností, čte jednoduché návody a orientuje se v textu dokáže se zeptat na časové údaje dokáže napsat pohlednici z prázdnin 	<ul style="list-style-type: none"> určení času, běžné denní činnosti, volnočasové aktivity, pohlednice způsobová slovesa slovesa s odluč. předponami neurčitý podmět man, es časové údaje

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- učebnice: Themen aktuell 1. díl, kol. autorů
- multimediální výukové programy a slovníky
- videokazety a nosiče DVD, magnetofonové nahrávky
- cizojazyčné časopisy
Freundschaft, Spitze
- zemepisné mapy a plakáty

2. ročník

1 1/2 týdně, V

Bydlení

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže popsat předměty v bytě a jednotlivé místnosti v domě dokáže napsat jednoduchý osobní dopis umí používat slovníky a umí přeložit přiměřený text zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy 	<ul style="list-style-type: none"> typy bydlení, členění místností v bytě a jejich vybavení, domovní řád nácvik písemnosti (osobní dopis) zájmena einer, keiner, welcher, ukazovací zájmena vazba "es gibt" předložky in, auf, an - 3. p., für - 4. p. složená podstatná jména

Lidské tělo, nemoc, zdraví

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjádří, jak se cítí, dokáže popsat místo, lidi dokáže popsat části lidského těla učí se vhodně a výstižně volit druhy a tvary sloves zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma 	<ul style="list-style-type: none"> části lidského těla zdravotní stav, popis obtíží, nemoce, pokyny k léčení vyprávění v perfektu tvoření perfekta rozkazovací způsob způsobová slovesa wollen, sollen rozdíl mezi haben a sollen

Všední den

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> jednoduše dokáže popsat minulou událost čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu umí pohovořit o aktivitách všedního dne vhodně používá předložky u názvů měst a zemí 	<ul style="list-style-type: none"> informace o událostech a činnostech ve všední den a o víkendu vyprávění v perfektu perfektum préteritum haben, sein předložka in - 3.+ 4. p. in, nach ve spojení s geograf. názvy vyjádření času osobní zájmena ve 4. p., zájmena jeder, letzter, nächster

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- viz 1. ročník

3. ročník

2 týdne, V

Orientace ve městě

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> čte věcně i jazykově přiměřené texty, v textu nalezne důležité informace a hlavní myšlenky 	<ul style="list-style-type: none"> popis cesty, služby ve městě Berlín předložky se 3. nebo 4. pádem, předložky se 3. p. slovesa stellen x stehen, legen x liegen sloveso lassen

Nákupování

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje v běžných životních situacích, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji 	<ul style="list-style-type: none"> dárky, sortiment obchodů nácvik písemností (přání, pozvánka) 3. p. podstatných jmen, přivlastňovacích zájmen souvětí soufavné stupňování přídavných jmen a příslovčí v přísudku

Německy mluvící země

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření uplatňuje základní způsoby tvoření slov a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech 	<ul style="list-style-type: none"> geografické údaje některé rozdíly spisovné a hovorové němčiny jednoduchý písemný projev - referát, vyprávění, prezentace názvy zemí řadové číslovky, zájmeno welcher předložky v časových údajích 2. p. podst. jmen předložky se 4. pádem

3. ročník

Odborné texty

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů • používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací • vyjadřuje se ústně ke stanoveným tématům a řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti • formuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení ústně i písemně • používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text 	<ul style="list-style-type: none"> - préteritum - trpný rod - souhrnné procvičování všech témat - čtení Freundschaftu a dalších německých textů

Životopis

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dokáže napsat životopis, žádost o místo 	<ul style="list-style-type: none"> - životopis - žádost o místo

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- viz 1. ročník

7.1.5 Německý jazyk odborný

1. ročník	2. ročník	3. ročník
0 1/2	0 1/2	0 1/2

Charakteristika předmětu

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v rámci základních odborných témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat v odborných (všeobecných) projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky; vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky;
- efektivně pracovat s jednoduchým cizojazyčným textem, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky využívat ke komunikaci.

CÍL PŘEDMĚTU:

Ve vztahu k profilu absolventa je zde kladen důraz na zvládnutí základní odborné slovní terminologie a její pohotovou aplikaci v praxi.

CHARAKTERISTIKA UČIVA:



Obsah předmětu je zaměřen na konkrétní obor.

Do učiva jsou zařazeny tématické okruhy, které jsou zastoupeny odbornými konverzačními tématy.

METODY A FORMY VÝUKY:

Ve výuce bude uplatňováno:

- rozhovory
 - týmová práce a kooperace
 - hry
 - prezentace práce žáků
- Při výuce bude využíván internet, video, DVD, slovníky, časopis

POMŮCKY, AKTIVITA, SOUTĚŽE:

- materiály připravené předmětovou komisí
- multimediální výukové programy a slovníky, videokazety a nosiče DVD, nosiče CD, magnetofonové nahrávky
- cizojazyčné časopisy: Freundschaft, Spitze ...
- procvičování v praktickém prostředí

HODNOCENÍ ŽÁKŮ:

Při hodnocení se klade důraz na důraz na řečové dovednosti: mluvení zaměřené situačně i tematicky, čtení a práce s textem, poslech s porozuměním, interakci ústní a písemnou. Žáci se specifickými poruchami učení budou zohledňováni volbou vhodné strategie výuky. Hodnocení žáků probíhá v souladu s přílohou č. 1 Školního řádu Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY:

Učivo vychází především z učiva předmětu odborný výcvik. V učivu německého jazyka se používají stejné odborné pojmy, popisujeme stejné odborné postupy. V učivu předmětu dále využijeme především znalostí z těchto předmětů:

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

V rámci předmětu se naplňují tato průřezová témata:

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

- žáci jsou vedeni ke slušnému chování, ke zdvořilému jednání se zákazníkem.

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

- žáci pochopí vliv životního prostředí a životního stylu na zdraví člověka
- žáky učíme dodržovat osobní hygienu i hygienu na pracovišti
- žáky učíme zacházet správně s odpady.

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

- žáky učíme popsat pracovní postupy a základní pracovní činnosti,
- žáky učíme komunikovat se zákazníkem osobně i prostřednictvím komunik. technologií

ČLOVĚK A SVĚT KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ

- žáky učíme vyhledávat v odborných cizojazyčných webových stránkách
- žáky učíme komunikovat prostřednictvím internetu

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

V rámci předmětu se naplňují následující kompetence:

KOMPETENCE K UČENÍ:

- mít pozitivní vztah k učení a znát možnosti dalšího vzdělávání.

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE:

- umět pracovat v týmu
- pochopit výhody cizích jazyků pro pracovní uplatnění
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění

OBČANSKÉ KOMPETENCE:

- dodržovat zásady společenského chování

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ:

- získávat a vyhodnocovat informace o pracovních příležitostech
- umět komunikovat s potenciálními zaměstnavateli a prezentovat svůj obor

KOMPETENCE VYUŽÍVAT INFORMAČNÍ TECHNIKU:

- komunikovat elektronickou poštou
- vyhledávat informace k oboru na internetu

ODBORNÉ KOMPETENCE:

V rámci předmětu německý jazyk odborný se plní následující odborné kompetence:

- ovládat názvy druhů ovoce a základních surovin pro přípravu cukrářských výrobků
- ovládat technologické postupy
- společensky vystupovat a profesionálně jednat s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky
- sestavovat nabídkové listy výrobků a služeb
- vyhotovovat podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou
- poskytovat poradenskou službu
- pečovat o svůj vzhled a osobní hygienu

1. ročník

0 1/2 týdně, V

Ovoce a zelenina

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zná nejobvyklejší druhy ovoce a zeleniny • sestaví stručný recept na ovocný salát 	<ul style="list-style-type: none"> - základní druhy ovoce tuzemského a některé druhy cizokrajného - rozhovor v obchodě - základní recept na ovocný salát

Gastronomické pojmy

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozšíří si odbornou slovní zásobu • umí charakterizovat povolání cukráře 	<ul style="list-style-type: none"> - zařízení kuchyně a cukrářské výroby, nádobí a pomůcky - názvy základních činností v gastronomii - osobnost cukráře (oblečení, náplň práce)

1. ročník

Základní potraviny

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • utřídí si pojmy pro sestavování receptů • je schopen sestavit jednoduchý cukrářský recept 	<ul style="list-style-type: none"> - názvy základních surovin - jednoduché recepty

Moučníky, nápoje

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje alespoň 20 druhů moučníků • umí vyjmenovat různé druhy nápojů a zařadí je 	<ul style="list-style-type: none"> - nejčastější typy moučníků - zmrzliny - teplé a studené nápoje - alkoholické a nealkoholické nápoje

Rozhovor s hostem

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pozdraví hosta, vyhledá volné místo • zeptá se na způsob placení • rozloučí se s hostem, zeptá se na spokojenost • nabídne jídelní a nápojový lístek, přijme objednávku 	<ul style="list-style-type: none"> - uvítání, uvedení na místo, nabídka - přijetí objednávky hosta - platba, způsob placení - rozloučení s hostem

České speciality

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zná české cukrářské speciality • uplatnění probraného učiva v praktické komunikaci 	<ul style="list-style-type: none"> - české speciality - opakování a procvičování učiva

Aktivity, pomůcky, soutěže**Pomůcky**

- materiály připravené a zpracované učiteli
- multimediální výukové programy a slovníky
- videokazety a nosiče DVD, magnetofonové nahrávky
- cizojazyčné časopisy
Freundschaft a Spitze

2. ročník

0 1/2 týdně, V

V restauraci

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text ovládá fráze pro uvítání hosta vyhledá místa pro větší skupinu zákazníků informuje o obsazenosti restaurace, nabídne místa na terase 	<ul style="list-style-type: none"> charakteristika prostředí restaurace prostírání, výzdoba sortiment cukrářských výrobků v restauraci objednání nápojů a desertů

Snídaně

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná druhy snídaní a rozdíly mezi nimi umí vyjmenovat druhy chleba, pečiva, druhy sýrů orientuje se v nabídce teplých a studených nápojů 	<ul style="list-style-type: none"> druhy snídaní pečivo bufet brunch teplé a studené nápoje

V hotelu

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná hlavní činnosti kuchaře a číšníka v hotelu a restauraci ví, co má kuchař a číšník dělat pro své zdraví vede telefonní rozhovor s rečepčnickou 	<ul style="list-style-type: none"> prostředí hotelu výroba cukrářských výrobků v hotelech zásady zdravého způsobu života číšníka, kuchaře a cukráře

Jídelní a nápojový lístek

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> umí v daném jazyce charakterizovat jídelní a nápojový lístek a jeho obsah 	<ul style="list-style-type: none"> jídelní lístek, skladba a náležitosti nápojový lístek, členění nápojů nabídka cukrářských výrobků

Recepty

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná recept na typicky české moučníky používá slovesa přípravy ve výrobně zákusků 	<ul style="list-style-type: none"> trpný rod, slovesa přípravy používání infinitivu v receptech

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- viz 1. ročník

3. ročník

0 1/2 týdně, V

Příprava moučníků

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání • zeptá se na placení zvlášť a dohromady 	<ul style="list-style-type: none"> - slovesa přípravy moučníků v cukrářském provozu - nádobí, stroje na přípravu těst a krémů

Dorty, pečivo, kávy

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje několik druhů dortů, popíše přípravu 3 dortů • zná druhy pečiva • nabídne moučník a kávu • zná druhy těst, vyjmenuje několik zákusků • ovládá druhy kávy a jejich přípravu 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy dortů - druhy pečiva - moučníky - základní druhy těst - cukrovinky - druhy kávy

Rozhovory v cukrárně

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zná názvy studených i teplých nápojů • vyjmenuje 5 druhů káv typických pro vídeňské kavárny • umí doporučit vhodné nápoje k pokrmům 	<ul style="list-style-type: none"> - dotazy na přání, nabídka moučníků, pohárů, káv

Typické rakouské, německé a švýcarské moučníky

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v názvech českých specialit • zná rakouské a švýcarské speciality • ovládá slovesa přípravy v kuchyni, slovesa typická pro práci číšníka a cukráře 	<ul style="list-style-type: none"> - Sachr dort, linecké pečivo, švýcarské speciality

3. ročník

Zařízení cukrárny

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • umí popsat zařízení kuchyně a restaurace • seznámí se zařízením cukrárny a nabídkou výrobků • vyjmenuje vánoční a velikonoční cukrářské výrobky • seznámí s trendy zdravé výživy • zná názvy základních druhů potravin 	- vybavení cukrárny, nabídka cukrářských výrobků

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- viz 1. ročník

7.2 Společenskovední vzdělávání

7.2.1 Občanská nauka

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Charakteristika předmětu

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Obecným cílem této vzdělávací oblasti v odborném školství je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.

Vzdělávání v předmětu občanská nauka směřuje k tomu, aby žáci dokázali využívat svých společenskovedních vědomostí

a dovedností v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého

politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru.

Obecným cílem společenskovedního vzdělávání je získání nejen teoretických poznatků, ale hlavně je kladen

důraz na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí, dále politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.

CÍLE PŘEDMĚTU:

Cílem výuky předmětu občanská nauka je naučit žáky aby:

- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů (z verbálních, ikonických a kombinovaných textů)
- formulovali věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické, ekonomické a etické otázky, náležitě je podložili argumenty, debatovali o nich s partnery
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za své rozhodnutí a jednání, žili čestně
- cítili potřebu občanské aktivity, vážili si demokracie a svobody a usilovali o její zachování a zdokonalování
- respektovali lidská práva, dokázali respektovat národnostní, náboženské, etnické a jiné menšiny
- chápali meze lidské svobody a tolerance a jednali odpovědně a solidárně
- kriticky posuzovali skutečnost kolem sebe, přemýšleli o ní, tvořili si vlastní úsudek a nenechali se manipulovat
- cílevědomě zlepšovali a chránili životní prostředí

CHARAKTERISTIKA UČIVA:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP. Učivo je rozvrženo do několika oblastí, které zahrnují partnerské vztahy, multikulturní společnost, právo, demokracii, soudobý svět, svět práce, etiku a filozofii. V tomto předmětu je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání.

METODY A FORMY VÝUKY:

- dialog, výklad, přednáška, beseda, řízený rozhovor,
- samostatná a skupinová práce, projekty, doplňování, testy,
- aktivizační metody - motivace, brainstorming, asociace, soutěže
- vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, tisku, v dokumentaristice, na internetu a následná práce s informací a textem
- práce s textem, referáty o zjištěných poznacích a následná diskuze
- návštěvy knihovny, muzeí, filmových a divadelních představení a dalších akcí

POMŮCKY, AKTIVITA, SOUTĚŽE:

- základní učebnice: V.Dudák a kol.: Občanská nauka pro SOŠ a studijní SOU, SPN
- doporučená učebnice: J.Hladík: Společenské vědy v kostce pro SŠ, Fragment
- Ústava ČR, právní normy, příručky a slovníky,
- tisk, internet, elektronické výukové programy
- interaktivní tabule, audiotechnika
- exkurze s kulturně historickým, případně jiným tématickým zaměřením

HODNOCENÍ ŽÁKŮ:

- komplexní hodnocení práce žáků, numerické i slovní hodnocení
- ústní i písemné formy ověřování, práce s textem
- hodnocení samostatných i skupinových prací, projekty
- hodnocení domácí práce i aktivity při hodinách

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY:

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - při práci s textem a vypracování vlastních samostatných

práci jsou nezbytně využívány dovednosti z oblasti práce s textem a slohu vytvářené v učivu českého jazyka, naopak předmět poskytuje českému jazyku vhodná témata pro rozvoj ústní i písemné komunikace

CIZÍ JAZYKY - vytváření žádoucích postojů žáků je nezbytně spojeno se schopností komunikovat alespoň v jednom cizím jazyku v základních oblastech (rozšiřování slovní zásoby a konverzačních obrátů)

BIOLOGIE A EKOLOGIE - mezi předměty je vzájemná interakce především v oblastech zdravý životní styl a životní prostředí

EKONOMIKA - v předmětu se nutně projeví využití znalostí ekonomických a právních pojmů a vztahů a obráceně slouží k zapojení ekonomického a právního učiva do širších souvislostí,

INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE - v předmětu žáci využívají internetové zdroje při vyhledávání informací

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

V rámci předmětu OBN se naplňují tato průřezová témata:

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI - důraznit nebezpečí z nedemokratických postupů pro současný svět

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ - vliv člověka na životní prostředí, vztah k přírodě, aktivity v přírodě, konzumní společnost

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE - návštěva ÚP

ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT - žáci se naučí kritickému přístupu k masmédiím. dokáží zhodnotit jejich pozitivní přínos,

naučí se formální a grafickou úpravu různých druhů textů, používat databáze knihoven a využívat internet.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

V rámci předmětu OBN se plní následující kompetence:

KOMPETENCE K UČENÍ:

- má pozitivní vztah k učení a chápe důležitost celoživotního vzdělávání

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:

- učí se porozumět problému a použít pro jeho řešení různé metody a prostředky

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE:

- žáci jsou schopni vyjadřovat se písemně i ústně v různých situacích

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE:

- žáci jsou schopni stanovit si přiměřené cíle osobního rozvoje

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ:

- žáci uznávají hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM:

- žáci jsou schopni využít svých předpokladů pro uplatnění ve světě práce

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- žáci pracují s prostředky INF a využívají adekvátní zdroje informací

ODBORNÉ KOMPETENCE:

V rámci předmětu OBN se plní následující kompetence:

KOMPETENCE BEZPEČNOSTI PRÁCE

- žáci dbají na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

KOMPETENCE KVALITY PRÁCE

- žáci usilují o nejvyšší kvalitu své práce a výrobků

KOMPETENCE K EKONOMICKÉMU A HOSPODÁRNÉMU JEDNÁNÍ

- žáci jednají ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
- KOMPETENCE K VÝROBĚ A ODBYTU VÝROBKŮ**
- vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt
- KOMPETENCE KONTROLY VÝROBKŮ**
- žáci dbají na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků, provádí kontrolu

1. ročník

1 týdně, P

Zdravý životní styl

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • zdůvodní význam zdravého životního stylu • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech • uvědomí si vliv člověka na životní prostředí • popíše různé formy závislostí • objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - činitelé ovlivňující zdraví - životní styl a pohybové aktivity - výživa a stravovací návyky - duševní zdraví a rozvoj osobnosti - rizikové faktory poškozující zdraví, prevence, závislosti - vliv konzumní společnosti na životní styl - odpovědnost za zdraví své i druhých - péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci nebo při úrazu - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama

Člověk v lidském společenství

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot • na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen) • objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky • diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu 	<ul style="list-style-type: none"> - vývoj a rozvoj člověka - tělesná a duševní stránka osobnosti - etapy lidského života a jeho znaky - mezilidské vztahy, pravidla slušného chování - zásady společenského chování - společenské vztahy, rodina, vrstevníci - partnerské vztahy - postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti

1. ročník

Svět a multikulturní společnost

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...) na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost 	<ul style="list-style-type: none"> různost kultur, multikulturní soužití, většina a menšiny ve společnosti lidská společnost a její rozvrstvení, společenské skupiny, rasy, národy a národnosti víra a ateismus, náboženská hnutí, sekty příčiny migrace lidí význam solidarity způsoby ovlivňování veřejnosti

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Filmový festival** Návštěva vybraných dokumentárních filmech o lidských právech
- Jeden svět**

Pomůcky

- Interaktivní tabule** Výukové CD-ROM,DVD
- Tvorba projektů** Fixy,pastelky, balicí papír,lepidlo, nůžky, denní tisk
- Dudák a kol.:Občanská nauka pro** Učebnice

2. ročník

1 týdně, P

2. ročník

Občan a demokracie

Dotace učebního bloku: 19

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie • uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti • uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...) • dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vymenuje sousední státy • umí charakterizovat ústavní orgány České republiky a jejich funkce • popíše státní symboly • uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti • zná význam voleb v demokratické společnosti a jejich mechanismus v České republice • uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran • uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné • uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti • uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy 	<ul style="list-style-type: none"> - stát, demokracie, demokratický právní stát - Ústava ČR, Listina základních práv a svobod - Parlament, vláda, prezident ČR, Ústavní soud - politika, ideologie, politické strany, volby, politický extrémismus - politický systém ČR - volby v ČR - samospráva v ČR

Člověk a právo

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů • popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství • uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost • dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání, ...) • uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena • dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva • uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti • popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů 	<ul style="list-style-type: none"> - právo, spravedlnost, práva a povinnosti, - právo jako systém norem, právní řád ČR, právní odvětví - základní právní pojmy, právníká povolání - veřejné právo - represivní orgány, orgány činné v trestním řízení - soudy - trestní právo, druhy trestů a trestní odpovědnost - kriminalita mladistvých, kriminalita páchaná na mladistvých, domácí násilí - soukromé právo - vybrané problémy práva občanského a pracovního - vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu - právní úprava rodinných vztahů

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Exkurze** Exkurze dle nabídky (vazební věznice, soudní přelíčení)

- **Interaktivní tabule a audiotechnika**

Pomůcky

- **základní učebnice:**
V. Dudák a kol. :
občanská nauka
pro SOŠ a studijní
SOU,SPN

2. ročník

- Platné právní normy, příručky a sborníky

3. ročník

1 týdně, P

Evropa a světová společenství

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích • vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky • uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) • popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům 	<ul style="list-style-type: none"> - zapojení ČR do evropských a světových struktur - OSN, NATO - EU, instituce EU. vznik, fáze a rozšiřování - politický a hospodářský význam EU, čtyři ekonomické svobody v EU - důvody vstupu ČR do mezinárodních struktur

Soudobý svět

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...) • vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky • dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie • v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání • na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace • uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě • na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teronisté a za jakým účelem • vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří • vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti • popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmanitost světa - světová náboženství - velmocí, vyspělé státy a rozvojové země - globalizace - konflikty soudobého světa

3. ročník

Člověk a hospodářství

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů vysvětlí, co má vliv na cenu zboží dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti popíše, co má obsahovat pracovní smlouva dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci dovede reklamovat koupené zboží nebo služby 	<ul style="list-style-type: none"> ekonomické minimum občana životopis strukturovaný životopis úřad práce nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům vznik, změna a ukončení pracovního poměru mzda časová a úkolová sociální a zdravotní pojištění

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Exkurze Návštěva ÚP
- Exkurze s kulturně historickým, případně jiným tematickým zaměřením
- práce s interaktivní tabulí a audiotechnikou

Pomůcky

- základní učebnice:
V. Dudák a kol. :
Občanská nauka
pro SOŠ a studijní
SOU, SPN

7.3 Přírodovědné vzdělávání

Charakteristika oblasti

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Přírodovědné vzdělávání může škola realizovat buď v samostatných vyučovacích předmětech, nebo integrovaně v závislosti na charakteru oboru a podmínkách školy.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

7.3.1 Fyzika

1. ročník

2. ročník

3. ročník

1

Charakteristika předmětu

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Vyučovací předmět Fyzika má převážně všeobecně vzdělávací charakter. Předmět je zařazen do druhého ročníku s hodinovou dotací.

CÍLE PŘEDMĚTU:

Cílem výuky předmětu Fyzika je naučit, aby žáci:

- využívali fyzikálních poznatků v praktickém životě v situacích, které souvisejí s fyzikou
- efektivně numericky počítali, používali a převáděli jednotky (hmotnosti, času, objemu, teploty, rychlosti, a pod.)
- odhadli výsledek i posoudili reálnost získaného výsledku
- pracovali s hlavními informačními médii a s informacemi
- pochopili vztahy mezi fyzikou a jinými vědami a přínos fyziky pro jejich rozvoj

CHARAKTERISTIKA UČIVA:

Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Přírodovědné vzdělávání.

Obsahově navazuje na učivo fyziky základní školy a zaměřuje se na prohloubení učiva a uplatnění fyziky v odborných předmětech a v praxi.

Úkolem je využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí, logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché fyzikální problémy, pozorovat a zkoumat přírodu, zpracovávat a vyhodnocovat

získané údaje, komunikovat, posoudit fyzikální jevy z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy. Během jednoho školního roku žáci rozšiřují své vědomosti v těchto oblastech: mechanika, termika, elektřina a magnetismus, vlnění a optika, fyzika atomu a vesmír. Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími odbornými předměty a praxí. Současně vytváří předpoklady pro jejich další vzdělávání.

METODY A FORMY VÝUKY:

- výklad, pro větší názornost je využívána interaktivní tabule a jiné názorné pomůcky
- samostatná práce
- skupinová práce
- řešení problémových úloh
- vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, na internetu
- zpracování dat na PC

POMŮCKY, AKTIVITY:

- učebnice – Lepil, O.: Fyzika pro střední školy – 1. Díl, Prometheus
- interaktivní tabule
- soubory příkladů
- kalkulačky

HODNOCENÍ ŽÁKŮ:

- průběžné písemné testy (ověření teoretických znalostí)
- samostatné vypracování praktických úkolů (ověření získaných dovedností)
- kombinace numerického a slovního hodnocení učitelem

Hodnocení žáků v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání, příloha č. 1 Školního řádu školy.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY:

Předmět Fyzika procvičuje a upevňuje učivo Matematiky v oblasti základních početních operací v číselných oborech, trojčlence, procentech, převodech jednotek.

Předmět Fyzika doplňuje Odborný výcvik ve výpočtu objemu, hmotnosti.

Předmět Fyzika doplňuje základními znalostmi předmět Technologie (chladicí a mrazicí zařízení, smažicí zařízení, balicí stroje, zařízení provozoven)

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti a vytvářeli se u nich schopnosti morálních postojů. V rámci skupinových a týmových prací žák formuje své názory a postoje, učí se vyslechnout názory druhých, učí se jednat s lidmi, toleranci, diskutovat, hledat kompromisní řešení.

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ:

Žáci se naučí jednat hospodárně, uplatňovat nejen hledisko odborné, ekonomické, ale také ekologické. Získají přehled o alternativních zdrojích energie a možnostech jejich využití v osobním životě.

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE:

Žáci využívají základních početních návyků v praktických výpočtech, rozumí běžným přírodním jevům.

ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT:

Žáci využívají základních poznatků z INF, pracují s daty Internetu.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

V rámci předmětu se plní následující kompetence:

KOMPETENCE K UČENÍ:

- mít pozitivní vztah k učení a chápat důležitost celoživotního vzdělání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušenosti svých i jiných lidí

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:

- učit se porozumět problému a použít pro jeho řešení vhodné metody a prostředky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE:

- účastnit se aktivně diskusí a formulovat a obhajuje své názory a postoje

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE:

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy jiných

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE:

- žáci jsou schopni získávat informace pomocí INF, vyhodnocovat data, komunikovat na různých platformách.

ODBORNÉ KOMPETENCE

- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- dbát na požární prevenci, bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci jak na teoretické tak praktické úrovni
- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovišti)

2. ročník

1 týdně, P

Mechanika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu • určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají • určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly • vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie • určí výslednici sil působících na těleso • aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh 	<ul style="list-style-type: none"> - veličiny a jednotky - převody jednotek - pohyby přímočaré - rovnoměrný pohyb - rovnoměrně zrychlený pohyb - Newtonovy pohybové zákony, gravitace - mechanická práce a energie - tlakové síly a tlak v tekutinách - Pascalův a Archimédův zákon

2. ročník

Termika

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů 	<ul style="list-style-type: none"> teplota, teplotní roztažnost látek teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa tepelné vlastnosti látek tepelné motory struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství

Elektřina a magnetismus

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice využívá přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona 	<ul style="list-style-type: none"> elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce vznik střídavého proudu účinky elektrického proudu na lidský organismus, bezpečnost práce při obsluze elektrického zařízení, 1. pomoc při zasažení elektrickým proudem

Vlnění a optika

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdělí základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření charakterizuje základní vlastnosti zvuku chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích řeší úlohy na odraz a lom světla řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad popíše význam různých druhů elektromagnetického záření 	<ul style="list-style-type: none"> mechanické kmitání a vlnění zvukové vlnění světlo a jeho šíření zrcadla a čočky, oko druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření

Fyzika atomu

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru 	<ul style="list-style-type: none"> model atomu, laser nukleony, radioaktivita, jaderné záření jaderná energie a její využití

2. ročník

Vesmír

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje Slunce jako hvězdu popíše objekty ve sluneční soustavě zná příklady základních typů hvězd 	<ul style="list-style-type: none"> sluneční soustava Slunce, planety a jejich pohyb, komety hvězdy a galaxie výzkum vesmíru

Upevňování učiva

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě analyzuje a řeší jednoduché přírodovědné problémy zpracovává a vyhodnocuje získané údaje získává motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti získává pozitivní postoj k přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> opakování procvičování upevňování učiva exkurze projekty experimenty a měření

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- exkurze do IQ parku, Liberec, Babylon

Pomůcky

- Interaktivní tabule využití výukových CD a DVD
- Fyzika pro střední školy, O. Lepil, Prometheus

7.3.2 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	0	

Charakteristika předmětu

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP přírodovědné vzdělávání - chemické vzdělávání, varianta B. Učivo navazuje na poznatky, které žáci získali na základní škole. Má průpravnou funkci směrem k odborné složce vzdělávání.

CÍLE PŘEDMĚTU:

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu chemie směřuje k tomu, aby žáci:

- pochopejí a osvojí si vybrané pojmy, zákonitosti, terminologii a chemické názvosloví
- uměli pracovat s chemickými rovnicemi, veličinami a jednotkami a dovedli uplatnit tyto znalosti a dovednosti při řešení úloh
- získali přehled o vybraných chemických prvcích a sloučeninách

- osvojili si základní charakteristiky chemického děje
- znali vlastnosti a využití běžných chemických látek v odborné praxi i v občanském životě a jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí
- dovedli pracovat s různými informačními zdroji
- uměli aplikovat získané chemické poznatky v odborné složce vzdělávání, v občanském životě i odborné praxi

CHARAKTERISTIKA UČIVA:

Učivo předmětu chemie je zařazeno v 1. ročníku. V jeho rámci si žáci zopakují, prohloubí a rozšíří poznatky o základních chemických pojmech, jevech a zákonitostech získané na základní škole, osvojí si vybrané poznatky z obecné, anorganické, organické chemie a biochemie.

METODY A FORMY VÝUKY:

- dialog, přednáška, výklad, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce
- vyhledávání informací v odborných publikacích a na internetu a následná práce se získanými informacemi
- referáty a následná diskuze
- odborné učebnice
- nákresy, schémata, tabulky, grafy

POMŮCKY, AKTIVITA, SOUTĚŽE:

- odborná učebnice Chemie pro studijní obory SOŠ a SOU nechemického zaměření (Blažek, Fabini 2005)
- odborná literatura
- odborné časopisy
- využití internetu
- výukové programy CD-ROM

HODNOCENÍ ŽÁKŮ:

- numerické, slovní
- ústní a písemná forma
- jsou využívány metody diagnostické a kontrolní (hodnocení vědomostí, hodnocení pracovních úloh, kontrola spojování dovedností a vytváření pracovních návyků)
- znalosti jsou ověřovány pomocí písemných testů, ústního zkoušení, vypracováním domácích úkolů, samostatných prací a prací ve skupině po probrání jednotlivých tematických celků
- hodnocení aktivity ve vyučovací hodině
- hodnocení samostatných i skupinových prací
- hodnocení povinných i dobrovolně vypracovaných referátů

Hodnocení žáků probíhá v souladu s přílohou č. 1 Školního řádu Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY:

Informace získané v předmětu Chemie jsou východiskem pro odborný předmět Suroviny. Znalosti získané v předmětu Chemie jsou aplikovány v praktické odborné přípravě prováděné v rámci odborného výcviku.



Poznatky zde získané lze využít v předmětu Biologie a Ekologie.

V učivu předmětu Chemie využijeme znalostí z předmětu Biologie a Ekologie.

Učivo předmětu Chemie využívá v chemických výpočtech znalostí z matematiky.

Učivo předmětu Chemie využívá poznatků získaných v předmětu Surovin

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

V rámci předmětu se naplňují tato průřezová témata:

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI :

Žáci se naučí cílevědomě usilovat o dobré znalosti a dovednosti, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a

vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti; vážit si dobrého životního prostředí a snažit se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ:

Žáci se naučí jednat hospodárně, uplatňovat nejen hledisko odborné, ekonomické, ale také ekologické.

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE:

Žáci se naučí aktivně vyhledávat nové informace a aplikovat získané poznatky, pěstovat kladný vztah k oboru.

ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT:

Žáci se naučí využívat různé zdroje informací, získávají informace ze sítě Internet.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

V rámci předmětu Chemie se plní následující kompetence:

KOMPETENCE K UČENÍ:

- žáci jsou vedeni k pochopení důležitosti celoživotního vzdělávání

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:

- žáci se učí porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k jeho řešení, volit prostředky a způsoby pro plnění aktivit

- žáci se učí týmovému řešení úkolu

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE:

- žáci jsou schopni vyjadřovat se písemně i ústně v různých situacích, formulovat myšlenky srozumitelně

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE:

- žáci jsou vedeni k odpovědnému vztahu ke svému zdraví a k uvědomění si důsledků nezdravého životního stylu a závislosti

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ:

- žáci jednají odpovědně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném

- žáci chápou význam životního prostředí pro člověka a jednají v duchu udržitelného rozvoje

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM:

- žáci mají odpovědný postoj k profesní budoucnosti

MATEMATICKÉ KOMPETENCE:

- žáci aplikují matematické dovednosti v různých životních situacích

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE:

- žáci pracují s prostředky INF a aktivně využívají získané informace

ODBORNÉ KOMPETENCE:

V rámci předmětu Chemie se plní následující odborné kompetence:



JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE:

- žáci jednájí ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, zvažují vliv chemických látek na životní prostředí jak v osobním, tak i profesním životě.
- nakládají s energiemi, materiály, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

1. ročník

1 týdně, P

Obecná chemie**Dotace učebního bloku: 12**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek • popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby • zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin • popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků • popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi • vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení • vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí • provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi 	<ul style="list-style-type: none"> - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - látkové množství - chemické reakce, chemické rovnice - jednoduché výpočty v chemii

Anorganická chemie**Dotace učebního bloku: 5**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vlastnosti anorganických látek • tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin • charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - základy názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi

1. ročník

Organická chemie

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy uveče významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti atomu uhlíku základ názvosloví organických sloučenin se zaměřením na uhlovodíky organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi se zřetelem na uhlovodíky

Biochemie

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny charakterizuje nejdůležitější přírodní látky popíše vybrané biochemické děje 	<ul style="list-style-type: none"> chemické složení živých organismů přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory biochemické děje

Upevňování učiva

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě analyzuje a řeší jednoduché přírodovědné problémy zpracovává a vyhodnocuje získané údaje získává motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti získává pozitivní postoj k přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> opakování procvičování upevňování učiva exkurze projekty experimenty a měření referáty

Aktivity, pomůcky, soutěže**Pomůcky**

- Aktuálně schválené učebnice** Chemie pro studijní obory SOŠ a SOU nechemického zaměření, SPN, autoři Blažek, Fabini
- Odborná literatura a časopisy**
- Videokazety**

2. ročník

0 týdně, P

Aktivity, pomůcky, soutěže**Pomůcky**

- Učebnice Chemie** dtto 1.ročník
- Odborná literatura a časopisy**

7.3.3 Biologie a ekologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1		

Charakteristika předmětu

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Ekologie je přírodní věda, která seznamuje žáky s podmínkami v živé a neživé přírodě a vztahy mezi nimi. Vysvětluje vznik a vývoj života na Zemi a charakterizuje přírodní podmínky na ní. Objasňuje vliv prostředí na rozmanitost života. Zabývá se též funkcemi lidského těla a vlivu prostředí na něj.

Poukazuje na vliv činnosti člověka na životního prostředí a na společnost.

CÍLE PŘEDMĚTU:

- Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:
- využívat přírodovědné poznatky a dovednosti v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí
- logicky uvažovat a řešit přírodovědné problémy
- pozorovat a zkoumat přírodu
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné tematice
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje

CHARAKTERISTIKA UČIVA:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP. Obsahově navazuje na učivo chemie a přírodopis základní školy a zaměřuje se na propojení jednotlivých zákonitostí živé a neživé přírody. Úkolem tohoto předmětu je naučit žáky vnímat souvislosti mezi přírodou a všemi složkami činnosti člověka a jejich dopad na životní prostředí.

Učivo je rozvrženo do tří oblastí - Základy biologie, Ekologie, Člověk a životní prostředí. Základy biologie seznamují žáky s vývojem života na Zemi, základy genetiky a jednotlivými orgánovými soustavami, dále se žáci seznámí s rozdíly mezi rostlinami a živočichy. Ekologie se věnuje základním pojmům živé a neživé přírody a jejich vzájemným vztahům. Člověk a životní prostředí vysvětluje dopad činnosti člověka na životní prostředí a důležitost jeho ochrany. Poznatky z předmětů jsou propojovány s dalšími odbornými předměty a praxí.

METODY A FORMY VÝUKY:

- dialog, přednáška, výklad, beseda, řízený rozhovor,
- vyhledávání informací v publikacích, učebnicích, na Internetu
- práce s textem
- referáty

- exkurze zoologické a botanické zahrady

POMŮCKY, AKTIVITA:

- učebnice - Kvasničková, D.: Základy ekologie
- výukové programy

HODNOCENÍ ŽÁKŮ:

- průběžné písemné testy (ověření teoretických znalostí)
- kombinace numerického a slovního hodnocení učitelem

Hodnocení žáků probíhá v souladu s přílohou č. 1 Školního řádu Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY:

Učivo předmětu navazuje na učivo předmětu Chemie. Poznatky se uplatní též v předmětu Suroviny.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

V rámci předmětu Biologie a ekologie se naplňují tato průřezová témata:

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI - se žáci učí vážit si dobrého životního prostředí a chránit jej a zachovat pro budoucí generace.

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ - se žáci učí chápat postavení člověka v přírodě a vliv prostředí na něj a zároveň vliv člověka na toto prostředí. Současně se učí šetrně a odpovědně k životnímu prostředí chovat.

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE - žáci se učí nakládat s odpady, využívat šetrně přírodní zdroje.

ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT:

Žáci využívají základních poznatků z INF, pracují s daty Internetu.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

V rámci předmětu Biologie a ekologie se plní následující kompetence:

KOMPETENCE K UČENÍ:

- využívá ke svému učení různé informační zdroje

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:

- je schopen řešit samostatně problémy a volit vhodné prostředky a způsoby řešení

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE:

- formuluje své myšlenky samostatně, srozumitelně a souvisle, účastní se aktivně diskusí

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE:

- pečuje o své zdraví

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ:

- uznává hodnoty a postoje podstatné pro život a jedná v souladu s trvale udržitelným rozvojem

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE:

- žáci jsou schopni získávat informace pomocí INF, vyhodnocovat data, komunikovat na různých platformách.

ODBORNÉ KOMPETENCE:

- jedná ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, zvažuje vliv na životní prostředí a sociální dopady při plánování a posuzování své činnosti a nakládá s energiemi, materiály, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

1. ročník

1 týdně, P

Základy biologie

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly uvede základní skupiny organismů a porovná je objasní význam genetiky 	<ul style="list-style-type: none"> vznik a vývoj života na Zemi vlastnosti živých soustav typy buněk rozmanitost organismů a jejich charakteristika dědičnost a proměnlivost

Biologie člověka

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence 	<ul style="list-style-type: none"> biologie člověka (orgánové soustavy, jejich stavba a funkce) zdraví a nemoc (původci nemocí, průběh a prevence)

Ekologie

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní ekologické pojmy charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu uvede příklad potravního řetězce popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem 	<ul style="list-style-type: none"> základní ekologické pojmy ekologické faktory prostředí (abiotické a biotické) potravní řetězec koloběh látek v přírodě, tok energie typy krajiny

1. ročník

Člověk a životní prostředí

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí popíše způsoby nakládání s odpady charakterizuje globální problémy na Zemi uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému využívá přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě 	<ul style="list-style-type: none"> vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím dopady činnosti člověka na životní prostředí přírodní zdroje energie a surovin odpady globální problémy ochrana přírody a krajiny nástroje společnosti na ochranu životního prostředí zásady udržitelného rozvoje odpovědnost člověka za ochranu životního prostředí

Aktivity, pomůcky, soutěže**Pomůcky**

- **Základy ekologie** Kvasničková, D., SPN

7.4 Matematické vzdělávání**7.4.1 Matematika**

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	1	1

Charakteristika předmětu**POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:**

Vyučovací předmět Matematika má převážně všeobecně vzdělávací charakter. Předmět je zařazen do všech ročníků s dotací: 1. ročník 2 h, 2. a 3. ročník 1 h.

CÍLE PŘEDMĚTU:

Cílem výuky předmětu Matematika je naučit, aby žáci:

- využívali matematických poznatků v praktickém životě v situacích, které souvisejí s matematikou v odborné složce vzdělávání, v budoucím zaměstnání
- efektivně numericky počítali, používali a převáděli jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny pod.)

- orientovali se v matematickém textu a porozuměli zadání matematické úlohy, kriticky vyhodnotili informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek, správně se matematicky vyjadřovali
- odhadli výsledek i posoudili reálnost získaného výsledku
- pracovali s hlavními informačními médii a s informacemi
- pochopili vztahy mezi matematikou a jinými vědami a přínos matematiky pro jejich rozvoj

CHARAKTERISTIKA UČIVA:

Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Matematické vzdělávání.

Obsahově navazuje na učivo matematiky základní školy a zaměřuje se na prohloubení učiva a uplatnění matematiky v odborných předmětech a v praxi.

Úkolem všech ročníků je sjednotit rozdílnou počáteční úroveň znalostí a dovedností žáků přicházejících ze základních škol. V prvním ročníku žáci procvičují základní početní operace, procentový počet, trojčlenku na praktických úlohách, převody jednotek na příkladech z praxe. Rozšiřují si vědomosti o mocninách a počítají obvody a osahy geometrických obrazců. Druhý ročník je zaměřený na řešení rovnic, nerovnic a soustav rovnic a s tím související úpravy výrazů. Ve třetím ročníku se učivo skládá z učiva o funkcích, zaměřuje se na čtení z grafu, následuje učivo goniometrie, stereometrie, práce s daty a pravděpodobnost v praktických úlohách

Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími odbornými předměty a praxí.

Současně vytváří předpoklady pro jejich další vzdělávání.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání;
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy;
- účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh;
- číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci.

METODY A FORMY VÝUKY:

- výklad, pro větší názornost je využívána interaktivní tabule a jiné názorné pomůcky
- samostatná práce
- skupinová práce
- řešení problémových úloh
- vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, na internetu
- zpracování dat na PC
- soutěže

POMŮCKY, AKTIVITY, SOUĚŽE:

učebnice - Emil Calda, Matematika pro dvouleté a tříleté učební obory SOU

1.2.díl, Prometheus

- Jiří Mikulčák - Matematické, fyzikální a chemické tabulky, Prometheus
- sbírky úloh z matematiky
- interaktivní tabule



- modely těles
- soubory příkladů
- kalkulačky

HODNOCENÍ ŽÁKŮ:

- průběžné písemné testy (ověření teoretických znalostí)
- samostatné vypracování praktických úkolů (ověření získaných dovedností)
- kombinace numerického a slovního hodnocení učitelem
- sebehodnocení žáků při skupinových a týmových pracích
- písemné pololetní práce.

Hodnocení žáků probíhá v souladu s přílohou č. 1 Školního řádu Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Matematika využívá znalostí žáků z předmětu Fyzika o převodech jednotek

Ekonomika využívá v praktických úlohách znalostí žáků z předmětu Matematika v procentovém počtu a orientaci v grafech.

Předmět Technologie využívá znalostí žáků z předmětu Matematika o převodu jednotek hmotnosti a objemu.

Informační technologie doplňuje výukou tabulkového editoru předmět Matematika při práci s funkcemi, grafy, při zpracování dat na PC a jejich vyhodnocení

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

V rámci předmětu se naplňují tato průřezová témata:

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti a vytvářeli se u nich schopnosti morálních postojů. V rámci skupinových a týmových prací žák formuje své názory a postoje, učí se vyslechnout názory druhých, učí se jednat s lidmi, toleranci, diskutovat, hledat kompromisní řešení.

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE:

Žáci využívají základních početních návyků v praktických výpočtech, orientují se v grafech a tabulkách.

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ:

Žáci řeší úlohy využitelnosti zdrojů, třídění odpadu - procentový počet.

ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT:

Žáci využívají moderní technologie, pracují s umělou inteligencí. Zpracovávají data v tabulkách a grafech s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií a vyhodnocují je.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

V rámci předmětu se plní následující kompetence:

KOMPETENCE K UČENÍ:

- mít pozitivní vztah k učení a chápe důležitost celoživotního vzdělání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušenosti svých i jiných lidí

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU:

- učit se porozumět problému a použít pro jeho řešení různé metody a prostředky
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE:

- účastnit se aktivně diskusí a formulovat a obhajuje své názory a postoje

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE:



- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy jiných

MATEMATICKÉ KOMPETENCE:

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních technologií

1. ročník

2 týdne, P

1. ročník

Operace s čísly

Dotace učebního bloku: 38

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdělí číselné obory N, Z, Q, R provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly provádí aritmetické operace s reálnými čísly porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly používá různé zápisy reálného čísla určí řád čísla zaokrouhlí desetinné číslo znázorní reálné číslo na číselné ose zapiše a znázorní interval provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly a číselnými množinami (sjednocení, průnik) řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací graficky rozdělí úsečku v daném poměru graficky změní velikost úsečky v daném poměru určí obvod a obsah složených rovinných obrazců užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> přirozená a celá čísla racionální čísla reálná čísla číselné množiny intervaly jako číselné množiny operace s číselnými množinami označení množin N, Z, Q, R různé zápisy reálného čísla procentový počet základy finanční matematiky slovní úlohy

Mocniny a odmocniny

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určí druhou mocninu a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem 	<ul style="list-style-type: none"> mocniny s přirozeným exponentem mocniny s celočíselným exponentem výpočet mocnin a odmocnin zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$

Planimetrie

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost rozdělí shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah určí obvod a obsah kruhu určí vzájemnou polohu přímky a kružnice řeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> základní planimetrické pojmy polohové vztahy rovinných útvarů metrické vlastnosti rovinných útvarů trojúhelníky shodnost a podobnost kružnice a její části kruh a jeho části rovinné obrazce konvexní a nekonvexní mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky složené obrazce shodná zobrazení v rovině (souměrnost, posunutí, otočení), jejich vlastnosti a jejich uplatnění podobnost v rovině, vlastnosti a uplatnění

1. ročník

Písemné práce

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly • provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly • určí obvod a obsah kruhu • řeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty 	- 1. a 2. písemná práce a jejich rozbor

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- **Matematické, fyzikální a chemické tabulky, J. Mikulčák,**
- **Matematika pro dvouleté a tříleté učební obory SOU, E. Calda, Prometheus**
- **interaktivní tabule**
- **kalkulačka**
- **rýsovací potřeby**
- **dataprojektor**

2. ročník

1 týdně, P

2. ročník

Číselné a algebraické výrazy

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí operace s číselnými výrazy • určí definiční obor lomeného výrazu • provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a lomenými výrazy • rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin • určuje hodnotu výrazu • modeluje reálné situace užitím výrazů, zejména z oblasti oboru vzdělávání • na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů • interpretuje výrazy, zejména z oblasti oboru vzdělávání • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací • řeší lineární rovnice o jedné neznámé • řeší v R soustavy lineárních rovnic o 2 neznámých • řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy • řeší kvadratické rovnice v R • vyjádří neznámou ze vzorce • užije řešení rovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh 	<ul style="list-style-type: none"> - číselné výrazy - mnohočleny - algebraické výrazy - hodnota výrazu - lomené výrazy - definiční obor lomeného výrazu - slovní úlohy

Řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav

Dotace učebního bloku: 19

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší lineární rovnice o jedné neznámé • řeší v R soustavy lineárních rovnic o 2 neznámých • řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> - lineární rovnice s jednou neznámou - lineární nerovnice s jednou neznámou - soustavy lineárních rovnic - soustavy lineárních nerovnic - rovnice s neznámou ve jmenovateli - kvadratické rovnice - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy

Písemné práce

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a lomenými výrazy • řeší lineární rovnice o jedné neznámé • řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy 	<ul style="list-style-type: none"> - 1. a 2. písemná práce a jejich rozbor

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- **Matematické, fyzikální a chemické tabulky, J. Mikulčák, Prometheus**
- **Matematika pro dvouleté a tříleté**



2. ročník

učební obory Sou, E. Calda, Prometheus

- interaktivní tabule
- kalkulačka
- dataprojektor

3. ročník

1 týdně, P

Funkce

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí aritmetický průměr • podle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce • určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní; rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot • určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic • v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak • řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací • užívá pojmy úhel a jeho velikost • vyjádří poměr stran v pravouhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ • určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulátoru • řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravouhlého trojúhelníku • používá jednotky délky a provádí převody jednotek délky • určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru • určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin v prostoru • určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru • rozlišuje tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva • určí povrch a objem tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule • využívá trigonometrii při výpočtu povrchu a objemu těles • využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa • aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména z oblasti oboru vzdělávání • užívá jednotky délky, obsahu a objemu • provádí převody jednotek • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací • rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce - slovní úlohy

3. ročník

Goniometrie a trigonometrie

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá pojmy úhel a jeho velikost • vyjádří poměr stran v pravouhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ • určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulačtoru • řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravouhlého trojúhelníku • používá jednotky délky a provádí převody jednotek délky 	<ul style="list-style-type: none"> - goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ - trigonometrie pravouhlého trojúhelníku - slovní úlohy

Stereometrie

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací • určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru • určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin v prostoru • určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru • rozlišuje tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva • určí povrch a objem tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule • využívá trigonometrii při výpočtu povrchu a objemu těles • využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa • aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména z oblasti oboru vzdělávání • užívá jednotky délky, obsahu a objemu • provádí převody jednotek 	<ul style="list-style-type: none"> - polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa a jejich sítě - krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva - složená tělesa - výpočet povrchu a objemu těles - výpočet povrchu a objemu složených těles

Práce s daty, pravděpodobnost v praktických úlohách

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užije s porozuměním pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu • užije s porozuměním pojmy: náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev • určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací • užívá pojmy: statistický soubor, znak četnost, relativní četnost a aritmetický průměr • porovnává soubory dat • interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách • určí četnost a relativní četnost znaku • čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> - statistický soubor a jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - aritmetický průměr - statistická data v grafech a tabulkách - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu

3. ročník

Písemné práce

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • podle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce • určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní; rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot • rozlišuje tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva • určí povrch a objem tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule 	- 1. a 2. písemná práce a jejich rozbor

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- **Matematické, fyzikální a chemické tabulky, J. Mikulčák,**
- **Matematika pro dvouleté a tříleté učební obory SOU, E. Calda, Prometheus**
- **interaktivní tabule**
- **modely těles**
- **dataprojektor**
- **kalkulačka**

7.5 Estetické vzdělávání

7.5.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník
0 1/2	0 1/2	1

Charakteristika předmětu

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Má nadpředmětový charakter; při tvorbě školních vzdělávacích programů je proto třeba dbát na to, aby prolínalo co největším počtem vyučovacích předmětů.

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické

vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Práce s uměleckým textem je na tomto stupni vzdělávání zaměřena především na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem.

Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

1. ročník

0 1/2 týdně, P

Literatura

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v nabídce kulturních institucí • popíše vhodné společenské chování v dané situaci • má přehled o knihovnách a jejich službách • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů • uvede základní znaky uměleckých směrů a literárních skupin • vyjmenuje hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • učí se vyjadřovat vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • postihne sémantický význam textu • prohloubí si literární poznatky • učí se samostatně vyhledávat informace • učí se interpretovat text a hodnotí ho 	<ul style="list-style-type: none"> • Kulturní instituce v ČR a v regionu • Základy teorie literatury (literární formy, druhy, žánry) • Mýty o stvoření člověka a světa • Vznik a vývoj dramatu • Kultura a smýšlení lidí v období středověku – legendy • W. Shakespeare – literatura jako odraz renesančního člověka • J. A. Komenský – rozvoj vzdělanosti v českých zemích • Četba a interpretace textů • Tvořivé činnosti

2. ročník

0 1/2 týdně, P

Literatura

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů vystihne základní znaky uměleckých směrů a literárních skupin vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti postihne sémantický význam textu text interpretuje porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území prohloubí si literární poznatky orientuje se v nabídce kulturních institucí na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění 	<ul style="list-style-type: none"> Vývoj českého divadla – J. K. Tyl A. E. Poe – prvky hororu v literatuře K. J. Erben – baladické texty B. Němcová – Život na vesnici v 19. století – tradice a zvyky L. N. Tolstoj – postavení žen ve společnosti v 19. století E. Zola – naturalismus v literatuře J. Vrchlický – dokonalost básnické formy J. Neruda – charakteristika literární postavy

3. ročník

1 týdně, P

Literatura

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi vystihne základní znaky uměleckých směrů a literárních skupin uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře samostatně vyhledává informace v této oblasti text interpretuje a debatuje o něm prohloubí si literární poznatky vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl 	<ul style="list-style-type: none"> Přehled moderních směrů 1. poloviny 20. století K. Čapek – Různorodost nazírání skutečnosti E. M. Remarque – obraz války ve světové literatuře J. Steinbeck, F. S. Fitzgerald – obraz společnosti 1. poloviny 20. století O. Pavel – 2. světová válka v literatuře M. Kundera – Proměna mezilidských vztahů v moderní společnosti G. Orwell – alegorie v literatuře M. Viewegh – život v totalitním režimu Sci-fi a fatasy Současné trendy v literatuře Filmové a divadelní adaptace

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Exkurze** viz. komentář k jednotlivým ročníkům a blokům

Pomůcky

- Interaktivní tabule** využití programů, CD, DVD vhodných k výuce ČJL
- Aktuálně schválené učebnice**

7.6 Vzdělávání pro zdraví

7.6.1 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Charakteristika předmětu

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Oblast vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi nezbytnými pro preventivní a aktivní péči o vlastní zdraví, bezpečné jednání v krizových situacích a při mimořádných událostech, včetně poskytování neodkladné první pomoci. Nedílnou součástí je také učivo tělesné výchovy, které podporuje zdravý životní styl a pohybovou gramotnost.

Vyučovací předmět rozvíjí a posiluje postoje žáků ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Učí je rozpoznávat potřeby vlastního těla a chápat vliv životního prostředí, hygienických návyků, pohybových aktivit i psychické pohody na celkové zdraví.

Vzhledem k tomu, že lidé v současnosti čelí řadě zdravotních a bezpečnostních rizik, nabývají na významu i dovednosti potřebné k jejich prevenci a zvládnutí, včetně správného chování při mimořádných událostech a krizových situacích.

CÍLE PŘEDMĚTU:

Cílem výuky předmětu tělesná výchova je zejména žáky naučit potřebě pohybu po celý život. Tělesná výchova je výchova k celoživotnímu provádění pohybových aktivit a vede k rozvoji pozitivních vlastností osobnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;
- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti;
- aktivně se učit poskytovat první pomoc a reagovat v krizových situacích ohrožujících zdraví a život;
- doplňující informace z oblasti sportu a zdravého životního stylu získávat a zpracovávat za využití digitálních technologií.

CHARAKTERISTIKA UČIVA:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Vzdělávání pro zdraví. Obsahem výuky tělesné výchovy je teoretická a praktická průprava a nácvik vybraných atletických a plaveckých disciplín, sportovních her, sportovní, rytmické, kondiční gymnastiky a úpolů.

Nedílnou součástí jsou pohybové a drobné hry spolu s kondičními, protahovacími, vyrovnávacími, relaxačními, pořadovými cvičeními.

Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách. Oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví, k ochraně člověka za mimořádných událostí a krizových situací, a také učivo tělesné výchovy.

METODY A FORMA VÝUKY

- základem výuky je vzájemná spolupráce učitele a žáka,
- používání demonstračních a výkladových metod s možností využití informačních technologií
- nácvik probíhá od jednoduššího ke složitějšímu, důraz kladen na bezpečnost,
- používání individuálního a skupinového učení,
- výuka je realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (např. plavání, bruslení, hry, lyžování, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.)
- součástí výuky jsou školní i mimoškolní soutěže, turistické pochody, sportovní soustředění, přednášky, besedy
- využití informačních technologií ve sportovních soutěžích
- využití informačních technologií v hodinách tělesné výchovy a při plánování a vyhodnocování sportovních her a soutěží.

POMŮCKY, AKTIVITA, SOUTĚŽE**- učební materiály:**

Martínek a kolektiv, Ochrana člověka za mimořádných událostí, MV - Generální ředitelství Hasičského sboru ČR

Srdečný, Srdečná, Zdravotní tělesná výchova, Sportpropag

Kolář a kolektiv, Sportovní hry ze světa, Česká asociace Sport pro všechny

Žáček a kolektiv, Tělesná výchova, Státní pedagogické nakladatelství

Kateřina Vejvodová, Rodičovství ve sportu, Grada

Petr Tlapák, Tvarování těla pro muže a ženy, ARSCI

Muscle and fitness - časopisy, Muscle and fitness

Tělesná výchova a sport mládeže - časopisy, Česká asociace Sport pro všechny

Co dělat - kapesní průvodce krizovými situacemi doma i v zahraničí, Centrum pro bezpečný stát

- IT technologie: tablety, počítače, záznamová a vyhodnocovací zařízení s možností využití AI.

- sportoviště

Školní tělocvična

Školní posilovna



Venkovní hřiště
Bazén Tržní náměstí, Liberec (pronájem drah)

- soutěže

florbal: školní a okresní kola chlapci, dívky
plavání: okresní kolo družstev chlapci, dívky
kopaná: okresní kolo chlapci
futsal: školní kolo chlapci
volejbal: školní a okresní kolo dívky
stolní tenis: okresní kolo dívky, chlapci
atletika: školní olympiáda

HODNOCENÍ ŽÁKŮ

- podle snahy, přístupu, aktivity, samostatnosti, a zvyšování osobní úrovně,
- podle bodovacích tabulek, výkonostních limitů,
- slovní hodnocení a numerické hodnocení,
- kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu SŠ Gastronomie a služeb Liberec

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

V učivu předmětu tělesná výchova využijeme znalost učiva předmětu biologie a ekologie. Zvládnutí znalostí je předpokladem k uvědomělému chování žáků v přírodě. Znalosti učiva biologie a ekologie (speciálně anatomie lidského těla) je předpokladem ke zvládnutí nácviku první pomoci.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

V rámci předmětu se naplňují průřezová témata:

OBČAN V DEMOKRATICKE SPOLEČNOSTI:

Výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti. Tělesná výchova je nedílnou součástí výchovy mladé generace. Výuka poskytuje mládeži základní tělovýchovné vzdělání. Rozvíjí životně důležité pracovní a sportovní pohyby a kompenzuje nepříznivý vliv sedavého způsobu života. Dále plní rekreační úlohu v životě. Podporuje harmonický růst, všestranný rozvoj a odolnost organismu žáků a jejich správného držení těla. Prohlubuje a upevňuje návyky osobní a společenské hygieny.

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ:

Výuka směřuje žáky k odpovědnému vztahu k prostředí ve kterém žijí. V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali motivaci k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě. Žáci získají pozitivní vztah k ochraně přírody. Naučí se logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy. Snažíme se, aby žáci porozuměli základním ekologickým souvislostem a postavením člověka v přírodě.

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, dokázali respektovat nadřízeného. Tělesná výchova přispívá ve spojení s cílevědomým působením učitele k rozvoji pozornosti, pohotovosti, zodpovědnosti, a smyslu pro pořádek. Žáci se učí spojovat svou činnost s kolektivem, poznávat význam kázně, a sebevědomě vystupovat. Rozvíjí se jejich smysl pro zodpovědné chování jedince ve společnosti. Po zdravotní stránce



přispívá tělesná výchova ke zvyšování fyzické zdatnosti, správnému držení těla, a spolupůsobí na zvýšení funkcí vnitřních orgánů, zvyšuje otužilost a odolnost organismu.

ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT:

Žáci vyhledávají doplňující informace z oblasti sportu a zdravého životního stylu na internetu. Digitální technologie lze efektivně využít v hodinách tělesné výchovy k podpoře pohybu a motivace žáků. Mobilní aplikace a chytré náramky pomáhají sledovat výkon a zdraví. Virtuální a rozšířená realita nabízí interaktivní cvičení. Videoanalýza umožňuje zlepšit techniku pohybu. Gamifikace a pohybové výzvy přináší zábavu a soutěživost. Virtuální soutěže propojují žáky se sportovním světem online. Technologie tak činí tělesnou výchovu atraktivnější a efektivnější.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

V rámci předmětu plní učitel následující kompetence:

KOMPETENCE K UČENÍ:

- Vytváří podmínky a prostor pro dostatečné osvojování pohybových dovedností správnými metodickými postupy v tělesné výchově a opakováním naučených pohybových dovedností.
- Vhodnou motivací představuje žákům tělesnou aktivitu jako prostředek kompenzace psychického zatížení a jako vlastní uspokojení.
- Vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty.
- Zdůrazňuje dodržování hygieny a bezpečnosti při tělesné výchově.
- Motivuje žáky výhodami, které skýtá v životě zdravý životní styl.
- Vede žáky k poznání vlastní fyzické a pohybové výkonnosti a k samostatnému získávání poznatků o tělesné fyziologii.
- Seznamuje žáky s technologií pro analýzu pohybu (aplikace, měření tepové frekvence).
- Učí žáky organizaci a vedení sportovních aktivit.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU:

- Pomáhá žákům hledat příčiny problémů a směřuje je k hledání řešení (např. nadměrná hmotnost, zrychlený růst, vyspělost).
- Navozuje problémové situace, které motivují žáky k týmové spolupráci, které je nutí stanovit taktiku hry, řešit herní situace a problémy.
- Přidělením role rozhodčího učí žáky jednat přiměřeně ve vypjatých situacích.

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE:

- Důrazem na dodržování pravidel vede žáky ke hře v duchu fair-play.
- Učí žáky pracovat v týmu, vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku úspěšné spolupráce.
- Uvědomuje si nutnost pozitivního hodnocení, pochvaly, a její důsledky v rámci motivace.
- V hodinách zařazuje cviky, které vedou žáka k vzájemné pomoci - dopomoc a záchrana vyžaduje v hodinách dodržování pravidel bezpečnosti.
- Podporuje motivaci k vlastní pohybové aktivitě a schopnost motivovat spolužáky.
- Rozvíjí schopnost samostatného rozhodování o pohybové aktivitě.

OBČANSKÉ KOMPETENCE:

- Netoleruje v hodině sociálně patologické jevy (drogy, šikana), nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci.

- Důsledně dbá na dodržování pravidel chování.
- Učí žáky chování v krizových nebo zdraví a život ohrožujících situacích.
- Zařazováním přednášek seznamuje žáky s první pomocí a jejím uplatněním v běžném životě.
- Organizuje sportovní akce v rámci školy.
- Respektuje různé formy pohybové kultury.
- Seznamuje žáky se sportovními tradicemi a jejich historickým významem.
- Zapojuje žáky do školních sportovních událostí.
- Učí žáky vědomí si kulturních rozdílů ve sportech a jejich aktivní účast na sportovních akcích.

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE:

- využívání digitální technologie k analýze pohybových aktivit, sledování tělesné zdatnosti a získávání informací o zdravém životním stylu
- rozvíjení digitální kompetence v oblasti tělesné výchovy.

1. ročník

1 týdně, P

BOZP a hygiena při TEV, ochrana člověka za mimořádných událostí, základy PP, PO

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí • popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání • je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost v tělocvičně i mimo ni - hygiena v TEV, volba vhodného vybavení a výstroje - základy zdravého životního stylu - ochrana člověka za mimořádných situací - výchova a prevence v oblasti požární ochrany - záchranný integrovaný systém - základy první pomoci - znalosti pravidel silničního provozu
---	---

Gymnastika a úpoly

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • koordinuje své pohyby • sestaví jednoduché pohybové vazby • zlepšuje prostorovou orientaci • zvyšuje tělesnou zdatnost pomocí gymnastických cvičení 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - sportovní gymnastika - šplh - rytmická gymnastika - akrobacie - záchrana a dopomoc při sportovní gymnastice a akrobacii - úpoly
--	---

1. ročník

Atletika

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládne přípravné rozcvičení využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti ovládá pravidla atletických disciplín komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii využívá různých forem turistiky zvyšují fyzickou zdatnost a zlepší celkové správné držení těla 	<ul style="list-style-type: none"> nácvik základních atletických disciplín skoky vrhy hody technika běhu rozvoj rychlostních a vytrvalostních schopností turistika, pobyt v přírodě

Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii zlepšuje se v základních herních činnostech dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích dává své schopnosti ve prospěch kolektivu dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání 	<ul style="list-style-type: none"> míčové hry drobné a pohybové hry průpravné pohybové hry technika osvojování dovedností herní činnost jednotlivce specifika hygieny a bezpečnosti při hře na různých površích význam sportovních her

Sporty vyžadující zvláštní klimatické podmínky

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> seznámí se s plaveckými způsoby (znak, prsa, volný způsob) zlepšuje techniku plaveckých způsobů a dýchání seznámí se s technikou záchrany tonoucího zvyšují fyzickou zdatnost a zlepší celkové správné držení těla ovládá techniku jízdy na kole ve skupině dovede se orientovat v přírodě a používat mapu a buzolu 	<ul style="list-style-type: none"> nácvik základních plaveckých způsobů skoky do vody plavání pod vodou štafety nácvik dopomoci unavenému plavci rehabilitační cvičení ve vodě orientace v přírodě práce s mapou odhad vzdálenosti překonávání terénních překážek nácvik techniky jízdy na kole

Posilování a testování

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládne přípravné rozcvičení koordinuje své pohyby využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti zvyšují fyzickou zdatnost a zlepší celkové správné držení těla 	<ul style="list-style-type: none"> zásady strečinku základní pojmy a teorie posilování cvičení začátečnicka -zpevňovací období zásady sestavení plánu začátečnicka zátěž, opakování, frekvence cvičení motorické testy fyzické zdatnosti

Aktivity, pomůcky, soutěže**Aktivity**

- míče dle sportovních her

Pomůcky

- gymnastické náčiní žíněnky, kladina, koza, švédská bedna, hrazda, můstek, tyč na šplhání, žebřiny a nářadí

1. ročník

- **atletické náčiní** kriketový míček, koule, pásmo, stopky, granáty, štafetový kolík
 - **náčiní pro hry** branky různých rozměrů, hokejky, přílby, rakety, pálky, rozlišovací dresy
 - **plavecké pomůcky** plavecké desky, puky
 - **posilovací stroje v posilovně**
 - **Počítač**
 - **Tablet**
- Soutěže**
- **školní kolo ve sportovních soutěžích** florbal, fotbal, volejbal

2. ročník

1 týdně, P

BOZP a hygiena při TV, ochrana člověka za mimořádných událostí, základy PO a PP

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním činnostem • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací • popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost v tělocvičně i mimo ni - hygiena v TEV, volba vhodného vybavení a výstroje - ochrana člověka za mimořádných situací - výchova a prevence v oblasti požární ochrany - záchranný integrovaný systém - základy první pomoci - znalosti pravidel silničního provozu - základní principy zdravého životního stylu - pravidla fair-play při sportu

Gymnastika a úpoly

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • využívá gymnastického cvičení k celkovému správnému držení těla 	<ul style="list-style-type: none"> - sportovní gymnastika - šplh - rytmická gymnastika - akrobacie - záchrana a dopomoc při sportovní gymnastice a akrobacii - úpoly - zdravotní gymnastická cvičení

2. ročník

Atletika

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá různých forem turistiky využívá atletických disciplín pro zlepšení všestranné tělesné zdatnosti 	<ul style="list-style-type: none"> nácvik základních atletických disciplín skoky vrhy hody technika běhu rozvoj rychlostních a vytrvalostních schopností turistika

Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> míčové hry drobné a pohybové hry průpravné pohybové hry technika osvojování dovedností herní činnost jednotlivce specifika hygieny a bezpečnosti při hře na různých površích význam sportovních her

Sporty vyžadující zvláštní klimatické podmínky

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zlepšuje jednotlivé plavecké způsoby procvičuje techniku záchrany tonoucího nacvičuje skok do neznámé vody a startovací skok zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví ovládá techniku jízdy na lyžích orientuje se v přírodě dovede rozpoznat nebezpečí v horském terénu 	<ul style="list-style-type: none"> nácvik základních plaveckých způsobů skoky do vody plavání pod vodou štafety nácvik dopomoci a první pomoci unavenému plavci rehabilitační cvičení ve vodě výběrový lyžařský výcvikový kurz základní techniky lyžování - sjezd, běh pohyb, chování a orientace v přírodě

Posilování a testování

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti pozná chybné a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> zásady strečinku a posilování zásady sestavení cvičebního programu praktické provádění a zařazování posilovacích cvičení zátěž, opakování, frekvence cvičení motorické testy fyzické zdatnosti

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- míče dle sportovních her

Pomůcky

- gymnastické náčiní** žíněnky, kladina, koza, švédská bedna, hrazda, můstek, tyč na šplhání, žebřiny
- atletické náčiní** kriketový míček, koule, pásmo, stopky, granáty, štafetový kolík
- náčiní pro hry** branky různých rozměrů, hokejky, přílby, rakety, pálky, rozlišovací dresy

2. ročník

- **plavecké pomůcky** plavecké desky, puky
 - **posilovací stroje v posilovně**
 - **Tablet**
 - **Počítač**
- Soutěže**
- **školní kolo ve sportovních soutěžích** florbale, fotbal, volejbal

3. ročník

1 týdně, P

BOZP a hygiena při TV, ochrana člověka za mimořádných událostí, základy PP a PO

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost v tělocvičně i mimo ni - hygiena v TEV, volba vhodného vybavení a výstroje - ochrana člověka za mimořádných situací - výchova a prevence v oblasti požární ochrany - záchranný integrovaný systém - základy první pomoci - zdravý životní styl a vliv na životní prostředí - základní potřeby pohybu pro kompenzaci civilizačních problémů v jejich dlouhodobé perspektivě

Gymnastika a úpoly

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • pozná chybné a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> - sportovní gymnastika - zdravotní gymnastická cvičení, vlastní výběr cviků pro tělesnou a duševní relaxaci - šplh - rytmická gymnastika - akrobacie - záchrana a dopomoc při sportovní gymnastice a akrobacii - úpoly

3. ročník

Atletika

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti využívá různých forem turistiky uplatňuje zásady sportovního tréninku dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost 	<ul style="list-style-type: none"> nácvik základních atletických disciplín skoky vrhy hody technika běhu rozvoj rychlostních a vytrvalostních schopností

Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva 	<ul style="list-style-type: none"> míčové hry drobné a pohybové hry průpravné pohybové hry technika osvojování dovedností herní činnost jednotlivce specifika hygieny a bezpečnosti při hře na různých površích význam sportovních her základy sportovního tréninku rozhodování, znalost pravidel sportovních her

Plavecký výcvik

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá základní plavecké způsoby ovládá záchranu unavenému plavci zvládá techniku skoků využívá plavání jako formu regenerace 	<ul style="list-style-type: none"> nácvik základních plaveckých způsobů skoky do vody plavání pod vodou štafety nácvik dopomoci unavenému plavci rehabilitační cvičení ve vodě

Posilování a testování

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje zásady sportovního tréninku dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit 	<ul style="list-style-type: none"> posilovací cvičení sportovní trénink strečink sestavení cvičebního programu zátěž, opakování, frekvence cvičení motorické testy fyzické zdatnosti a pohyblivosti

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- míče dle sportovních her

Pomůcky

- gymnastické náčiní žíněnky, kladina, koza, švédská bedna, hrazda, můstek, tyč na

3. ročník

- a nářadí** šplhání, žebřiny
- **atletické náčiní** kriketový míček, koule, pásmo, stopky, granáty, štafetový kolík
- **náčiní pro hry** branky různých rozměrů, hokejky, přilby, rakety, pálky, rozlišovací dresy
- **plavecké pomůcky** plavecké desky, puky
- **Počítač**
- **Tablet**
- Soutěže**
- **školní kolo ve sportovních soutěžích** florbal, fotbal, volejbal

7.7 Informatické vzdělávání

7.7.1 Informační technologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Charakteristika předmětu

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Vyučovací předmět Informační technologie (INF) má převážně všeobecně vzdělávací charakter. Předmět je zařazen do všech tří ročníků s hodinovými dotacemi.

CÍLE PŘEDMĚTU:

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy. Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- uvažovali a vybírali samostatně vhodný postup řešení úkolu, hodnotili kriticky vlastní práci;
- naučili se používat na uživatelské úrovni operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti)
- pracovali s počítačem jako běžným pracovním nástrojem napomáhajícím řešení úkolů

souvisejících se studiem i budoucí praxí

- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;
- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali navrhované i existující algoritmy, postupy nebo infromatická řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;
- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;
- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií;
- si byli vědomi nejen možností a výhod při práci s PC, ale i rizik ve smyslu zabezpečení dat před zneužitím a zničením, porušování autorských práv, technických a technologických omezení.

V afektivní oblasti směřuje infromatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;
- motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;
- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S infromatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

CHARAKTERISTIKA UČIVA:

Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Vzdělávání v infromačních technologiích. Předmět je zaměřen na systematické seznámení s hardwarovou konfigurací, využití softwarového vybavení počítače, bezpečnost v digitálním prostředí a infromačních systémech. Přináší informace o způsobech útoků na technologie, o možnosti jejich šíření. Seznamuje se s prací v různých uživatelských aplikacích. Výuka je zaměřena na používání různých aplikačních softwarů.

Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími odbornými předměty a praxí.

METODY A FORMY VÝUKY:

- ve vyučovacím předmětu je používána frontální forma výuky a samostatná práce žáků
- výklad
- praktické procvičení nových dovedností
- samostatná práce
- řešení praktických úloh
- řízená diskuse
- zpracování projektů formou týmové práce



POMŮCKY, AKTIVITY, SOUTĚŽE:

- počítače, notebooky, tablety
- dataprojektor, skener, tiskárna, mobilní telefon
- hardwarové součástky počítače
- výukové programy (grafické editory, umělá inteligence, kancelářské aplikace)
- programovatelné stavebnice

HODNOCENÍ ŽÁKŮ:

- průběžné online písemné testy (ověření teoretických znalostí)
- samostatné vypracování praktických úkolů (ověření získaných dovedností)
- kombinace numerického a slovního hodnocení učitelem
- sebehodnocení žáků při skupinových a týmových pracích

Hodnocení žáků probíhá v souladu se Školním řádem.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY:

Předmět Informační technologie se v učivu hardware a software vzájemně doplňuje s odbornými předměty Odbyt a obsluha a Zařízení provozoven.

Při výuce učiva o informačních systémech využijeme znalosti získané v předmětu Ekonomika, kde se žáci seznamují s informačními systémy využívanými při podnikání.

Při navrhování programů využijeme znalosti z předmětu Matematika, zejména učiva operace s čísly a řešení rovnic a nerovnic a jejich soustav.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

V rámci předmětu se naplňují tato průřezová témata:

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI:

Žákům je umožněno získat snadný přístup k informacím svobodnou komunikací a aktivní účastí na veřejném dění.

Efektivní ukládání dat umožňuje žákům snadný a rychlý přístup k důležitým informacím, což podporuje jejich informovanost a budoucí vzdělávání.

Žáci pochopí význam počítačových programů pro zjednodušení jejich každodenních činností.

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ:

Žáci jsou vedeni k ekologicky správnému postupu v případě likvidace nefunkčních počítačů, externího zařízení a hardwarových komponentů včetně monitorů, náplní do tiskáren, vybitých baterií apod. Dbají na ekologii pracovního prostředí a správnou ergonometrii. Preferují energeticky méně náročné řešení počítačových konfigurací.

Digitalizace dokumentů do informačních systémů snižuje potřebu tištěných materiálů, což vede k menší spotřebě papíru a tím i k ochraně lesů.

Programy umožňují lepší monitorování řízení spotřeby zdrojů, což vede k jejich efektivnějšímu využívání a snížení plýtvání.

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE:

Zajištění bezpečnosti v digitálním prostředí je klíčové pro ochranu pracovních dat a vytvoření bezpečného pracovního prostoru.

Žáci jsou schopni zpracovávat, uchovávat a chránit získané informace a data v pracovním i soukromém prostředí.

Žáci jsou schopni automatizovat a digitalizovat pracovní procesy, které zvyšují produktivitu a efektivitu, což usnadňuje plnění úkolů a zlepšuje jejich pracovní podmínky.

ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT:

Bezpečnost v digitálním prostředí je pro žáky klíčová z hlediska ochrany osobních údajů k zajištění bezpečné komunikace v digitálním světě.

Žáci pochopí význam počítačových programů pro zjednodušení jejich každodenních činností.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

V rámci předmětu se plní následující kompetence:

KOMPETENCE K UČENÍ:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplaňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE:

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ:

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

MATEMATICKÉ KOMPETENCE:

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení

- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

- učit se používat nové aplikace

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

ODBORNÉ KOMPETENCE:

V rámci předmětu se plní následující kompetence:

DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI:

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE:

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

1. ročník

1 týdně, P

1. ročník

Hardware a software

Dotace učebního bloku: 19

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad 	<ul style="list-style-type: none"> vývoj technologií a jejich vliv na službové obory, trh práce a společnost současná výpočetní zařízení připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory souborový systém a paměťová úložiště; zařízení s operačním systémem; aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti zařízení s vestavěnými systémy;

Počítačové sítě a síťové služby

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat 	<ul style="list-style-type: none"> typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; principy fungování webu a cloudových služeb;

Bezpečnost v digitálním prostředí

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů (např. rabbit hole) 	<ul style="list-style-type: none"> způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat); digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- Počítač
- Notebook
- Tablet
- Dataprojektor
- Skener
- Tiskárna
- Mobilní telefon
- Hardwarové součástky
- Výukové programy

2. ročník

1 týdně, P

Data, informace a modelování

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru • posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů • porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace • formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model • převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému 	<ul style="list-style-type: none"> - data a informace, interpretace dat - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video) - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa)

Informační systémy

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru • vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání • formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém 	<ul style="list-style-type: none"> - informační systém - data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů - informační systémy využívané v oboru - rezervační, pokladní systémy

Ukládání a zpracování dat

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů 	<ul style="list-style-type: none"> - tabulka, její struktura - data, hlavička, legenda - řazení a filtrování velkých dat - vizualizace dat

Vývoj informačního systému

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek • otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění 	<ul style="list-style-type: none"> - postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu - návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

2. ročník

- Počítač
- Notebook
- Tablet
- Dataprojektor
- Skener
- Tiskárna
- Mobilní telefon
- Výukové programy

3. ročník

1 týdně, P

Návrh programu

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program • rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému 	<ul style="list-style-type: none"> - zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení - rozdělení problému na části, identifikace návaznosti dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování - pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmu

Tvorba a vývoj programu

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému • sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje • používá základní programové konstrukce 	<ul style="list-style-type: none"> - zápis algoritmu vhodnou formou - proměnná, datový typ, řídicí příkazy, cykly - volba nástroje podle zadání - návrh programu

Testování programů

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu • hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešení problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska • sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje 	<ul style="list-style-type: none"> - způsoby testování programu - druhy chyb, chybové hlášky

3. ročník

Běh a provoz

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu • hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešení problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska • sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje 	<ul style="list-style-type: none"> - verze programu, instalace a aktualizace programu - hlášení a evidence závad - nápověda a licence programu

Aktivity, pomůcky, soutěže**Pomůcky**

- Počítač
- Notebook
- Tablet
- Dataprojektor
- Výukové programy
- Programovatelná stavebnice

7.8 Ekonomické vzdělávání**7.8.1 Ekonomika**

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Charakteristika předmětu**POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:**

Cílem předmětu ekonomika je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě. Žáci se naučí orientovat se v ekonomických jevech a procesech tržního hospodářství. Získají poznatky potřebné pro založení živnosti, rozlišují i další formy podnikání. Získají základní znalosti o hospodaření podniku, naučí se vypočítávat mzdu, zorientují se v daňové soustavě, vyhotoví jednoduché daňové doklady. Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků.

CÍLE PŘEDMĚTU:

Cílem výuky předmětu ekonomika je naučit, aby žáci:

- chápali základní ekonomické pojmy, trh a fungování tržního mechanismu,
- znali podmínky potřebné pro založení živnosti,
- orientovali se v pracovně-právních vztazích,
- uměli vypočítat mzdu včetně daně z příjmů ze závislé činnosti,
- orientovali se v daňové soustavě,
- orientovali se v platebním styku,

- cháпали funkci peněz a bankovní systém,
- orientovali se v produktech pojišťovacího trhu,
- znali majetek podnikatele a zdroje jeho financování,
- uměli stanovit cenu výrobku nebo služby,
- orientovali se v zásadách a vedení daňové evidence.

CHARAKTERISTIKA UČIVA:

Absolvent oboru je připravován zejména na pracovní uplatnění v zaměstnanecké pozici, částečně i na možnost podnikání. Žáci se učí orientovat v právní úpravě podnikání a pracovně-právních vztazích, získávají základní znalosti o podnikových činnostech, o způsobech financování firmy a daňové soustavě.

Praktické dovednosti žáků jsou nutným předpokladem pro lepší uplatnění na trhu práce.

METODY A FORMY VÝUKY:

- frontální výuka, výklad, rozhovor, motivační skupinové diskuse, práce s textem, prezentace
- praktické využívání osvojených poznatků při řešení konkrétních úkolů z reálného života
- vyhledávání informací na internetu, práce s odborným textem

POMŮCKY, AKTIVITA, SOUTĚŽE:

- učebnice:
- Ing. Dagmar Preislerová: Ekonomika pro střední školy a podnikatele, MC Brno
- Vilém Kunz: Ekonomika pro střední školy, Mirago
- Jana Porvichová: Ekonomika pro SOU a SOŠ, EDUKO
- příslušné právní normy
- tablet
- mobilní telefon
- dataprojektor

HODNOCENÍ ŽÁKŮ:

- známkování, slovní hodnocení
 - je kladen důraz na porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi, na samostatnost a tvořivost
 - písemné testy se píšou po skončení jednotlivých témat
 - ústní i písemné ověřování znalostí – krátké testy, křížovky s odbornou tematikou, zkoušení v lavicích, písemné opakování tematických celků
 - motivační hodnocení přípravy na hodinu a práce v hodině (malé známky, +, -)
- Hodnocení žáků probíhá v souladu s přílohou č. 1 Školního řádu Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY:

V učivu předmětu využijeme znalosti a dovednosti z předmětu Informační technologie, především vyhledávání informací na internetu.

Problematika pracovně právních vztahů se promítá do předmětu Občanská nauka (Člověk a svět práce).

Při výpočtech využijeme znalosti získané v předmětu Matematika (výpočet procent, trojčlenka).

Při uplatňování konkrétních příkladů a řešení problémů se využívají situace z oboru, z předmětů Technologie a Odborný výcvik.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

V rámci předmětu ekonomika naplňujeme tato průřezová témata:



OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI:

- argumentovat klady a zápory tržního mechanismu
- využívat mediální informace a kriticky je hodnotit
- hodnotit tržní selhání a význam státních zásahů do ekonomiky
- orientovat se v ziskovém a neziskovém sektoru ve státě, kraji, obci
- využívat mediální informace a kriticky je hodnotit
- jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- orientovat se ve finančním systému a jeho významu pro financování potřeb osob, státu, kraje, obce
- využívat mediální informace a kriticky je hodnotit
- orientovat se ve struktuře majetkové a kapitálové vybavenosti firem v regionu, v ČR, na jednotném trhu EU
- ochota angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a pro lidi
- orientovat se v daňovém systému a jeho významu pro financování potřeb státu, obce, kraje
- mít vhodnou míru sebeodpovědnosti, schopnost úsudku
- schopnost odolávat myšlenkové manipulaci
- orientovat se na trhu práce v regionu, v ČR, na jednotném trhu EU
- využívat mediální informace a kriticky je hodnotit
- jednat s lidmi
- orientovat se na trhu práce v regionu, v ČR

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ:

- analyzovat dopady podnikatelského záměru na životní prostředí
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví své i spolupracovníků
- hodnotit dopady činnosti firmy na životní prostředí
- hodnotit význam vhodného pracovního a životního prostředí pro pracovní výkonnost a motivaci
- jednat hospodárně, adekvátně, uplatňovat kritérium ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE:

- pracovat s informacemi, vyhledávat, využívat je
- orientovat se ve vzájemné provázanosti nabídky a poptávky na trzích a zohlednit ji při aktivním budování osobní profesní kariéry
- rozhodovat o kariéře zaměstnance či samostatném podnikání
- verbální komunikace při důležitých jednáních
- písemné vyjadřování při úřední korespondenci
- odlišovat krátkodobé a dlouhodobé financování a jeho dopady na rozhodování své a firem
- orientovat se v právním základu finančních nástrojů a odlišné míře rizik
- odlišovat krátkodobý a dlouhodobý pohled na majetek a jeho dopady na rozhodování své i firmy
- pracovat s příslušnými právními předpisy
- odlišovat zaměstnanecký a podnikatelský právní základ
- orientovat se v základních aspektech soukromého podnikání
- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací

ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT:

- používat základní a aplikační programové vybavení
- pracovat s internetovými zdroji

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

V rámci předmětu se plní následující kompetence:



KOMPETENCE K UČENÍ:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ:

- doržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM:

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických,

administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

MATEMATICKÉ KOMPETENCE:

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

ODBORNÉ KOMPETENCE:

V rámci předmětu se plní následující kompetence:

JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

1. ročník

1 týdně, P

Základy tržní ekonomiky

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy • posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku • rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky 	<ul style="list-style-type: none"> - potřeby, statky, služby, spotřeba - výroba, výrobní faktory - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena

1. ročník

Podnikání, podnikatel

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet posoudí vhodné formy podnikání pro obor orientuje se v živnostenském zákoně a jeho přílohách vyhledává potřebné informace v právních normách na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu 	<ul style="list-style-type: none"> podnikání, právní formy podnikatelský záměr, zakladatelský rozpočet povinnosti podnikatele živnostenské podnikání, členění živností podmínky provozování živnosti obchodní společnosti, typy, vznik, zánik družstva, státní podniky

Peníze, banky

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v bankovním systému a produktech obchodních bank vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního listku charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> peníze - vývoj, funkce, ochranné prvky bankovní systém produkty obchodních bank úroková míra, RPSN hotovostní a bezhotovostní platební styk doklady související s platebním stykem úvěrové produkty

Shrnutí a prohloubení učiva, exkurze

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> posoudí vhodné formy podnikání pro obor orientuje se v živnostenském zákoně a jeho přílohách na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu 	<ul style="list-style-type: none"> opakování, rozšiřování a systematizace učiva 1. ročníku

Aktivity, pomůcky, soutěže**Pomůcky**

- **Ing. Dagmar Preisslerová:**
Ekonomika pro střední školy a podnikatele, MC Brno
- **Vilém Kunz:**
Ekonomika pro střední školy, Mirago
- **Tablet**
- **Mobilní telefon**
- **Dataprojektor**
- **Právní normy**
- **Jana Porvichová:**
Ekonomika pro

**SOU a SOŠ,
EDUKO****2. ročník**

1 týdně, P

Pojišťovny a pojištění

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby 	<ul style="list-style-type: none"> pojišťovny - pojištění, funkce pojistná smlouva pojistné produkty

Majetek a hospodaření podniku

Dotace učebního bloku: 19

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí jednotlivé druhy majetku orientuje se v účetní evidenci majetku rozdělí jednotlivé druhy nákladů a výnosů vypočítá výsledek hospodaření stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období řeší jednoduché kalkulace ceny 	<ul style="list-style-type: none"> struktura majetku dlouhodobý majetek, evidence, odpisy dlouhodobého majetku oběžný majetek, členění, evidence inventarizace zdroje financování majetku náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku kalkulace stanovení ceny, řešení příkladů

Daně, daňová soustava

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát provede jednoduchý výpočet daní vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům 	<ul style="list-style-type: none"> státní rozpočet a jeho úloha v národním hospodářství inflace daně a daňová soustava výpočet daní příznání k dani

Shrnutí a prohloubení učiva, exkurze

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vypočítá výsledek hospodaření řeší jednoduché kalkulace ceny 	<ul style="list-style-type: none"> opakování, rozšiřování a systemizace učiva 2. ročníku

Aktivity, pomůcky, soutěže**Pomůcky**

- Ing. Dagmar Preisslerová:
Ekonomika pro
střední školy a
podnikatele, MC

2. ročník

- Brno**
- **Vilém Kunz:**
Ekonomika pro střední školy,
Mirago
 - **Tablet**
 - **Mobilní telefon**
 - **Dataprojektor**
 - **Právní normy**
 - **Jana Porvichová:**
Ekonomika pro SOU a SOŠ,
EDUKO

3. ročník

1 týdně, P

Pracovníprávní vztahy

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše, co má obsahovat pracovní smlouva • orientuje se v právech a povinnostech zaměstnanců • dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti • na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní poměr, vznik - pracovní smlouva, její náležitosti - změny a způsoby skončení pracovního poměru - práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - pracovní doba, doba odpočinku, dovolená - odpovědnost za škodu zaměstnance - odpovědnost za škodu zaměstnavatele

Odměňování, výpočet mzdy

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vypočítá čistou mzdu • řeší výpočet daně z příjmu ze závislé činnosti • provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění 	<ul style="list-style-type: none"> - mzda, základní pojmy - složení a výpočet hrubé mzdy - mzda časová a úkolová a jejich výpočet - zdravotní pojištění a jeho výpočet - sociální pojištění a jeho výpočet - výpočet zálohy na daň z příjmu - výpočet čisté mzdy a výsledného příjmu - roční zúčtování daně z příjmu zaměstnance

Daňová evidence

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí zásady daňové evidence • vyhotoví a zkontroluje daňový doklad • vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady daňové evidence - oceňování majetku a závazků - evidence DPH - daňové a účetní doklady - přiznání k dani

3. ročník

Shrnutí a prohloubení učiva, exkurze

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vypočítá čistou mzdu řeší výpočet daně z příjmu ze závislé činnosti provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění 	<ul style="list-style-type: none"> opakování, rozšiřování a systemizace učiva 3. ročníku opakování učiva k závěrečné zkoušce

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- **Ing. Dagmar Preisslerová:**
Ekonomika pro střední školy a podnikatele, MC Brno
- **Vilém Kunz:**
Ekonomika pro střední školy, Mirago
- **Tablet**
- **Mobilní telefon**
- **Dataprojektor**
- **Právní normy**
- **Jana Porvichová:**
Ekonomika pro SOU a SOŠ, EDUKO

7.9 Odborné vzdělávání

7.9.1 Psychologie a komunikace

1. ročník

2. ročník

3. ročník

1 3/4

Charakteristika předmětu

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

- Psychologie a komunikace je součástí povinných odborných předmětů. Na ní navazuje profesně zaměřená Komunikace ve službách. Žáci se v něm seznamují se základními psychologickými poznatky, které mají mnohostranné vztahy k jejich poznávání a k jejich činnosti.

CÍLE PŘEDMĚTU:

Cílem výuky předmětu psychologie a komunikace je naučit žáky:

- porozumět základním zavedeným psychologickým pojmům a kategoriím a vztahům mezi nimi
- pochopit podstatu psychologického výkladu lidské činnosti i jiných individuálních a sociálních jevů
- uplatňovat poznatky v konkrétních situacích a praktických činnostech
- osvojit si zásady komunikace a získat v této oblasti praktické dovednosti

CHARAKTERISTIKA UČIVA:

- Obsah vyučovacího předmětu tvoří učivo účelově vybrané z několika psychologických disciplin.

Základ tvoří učivo vybrané z psychologie osobnosti, sociální psychologie a aplikované psychologie zaměřené na komunikaci.

V nezbytných souvislostech je vkomponováno i učivo z obecné a vývojové psychologie.

Výchozím psychologickým pojmem je činnost. Tento pojem prolíná všemi částmi a vymezuje aplikační rovinu výkladu.

Vedle úvodu do psychologie je učivo rozvrženo do tří hlavních tematických celků.

V prvním celku je soustředěno učivo zaměřující se na základní osobnostní charakteristiky člověka. Především je zde obsažena látka o psychických procesech člověka.

Druhý celek obsahuje učivo o psychologických zvláštnostech člověka a jeho činnosti v sociálním prostředí, především v prostředí pracovním.

Třetí celek je zaměřen na charakteristiku a význam komunikace a doplněný praktickým nácvikem.

METODY A FORMY VÝUKY:

Z podané charakteristiky předmětu vyplývá, že musí být probírán vhodnými formami, přitažlivě a pokud možno i názorně. Je třeba užívat konkrétních příkladů z praxe a formou diskuze o problému rozvíjet myšlenkové a tím i komunikativní schopnosti žáků.

Vzdužíváme proto různé herní formy a předem připravené situace a hledáme uspokojivé způsoby řešení. Používané didaktické formy jsou třeba scénky, rozhovory, besedy, referáty a simulované situace.

Kromě toho jsou podle potřeby využívány běžné metody jako výklad, přednáška, diskuse, řešení problémových situací.

POMŮCKY, AKTIVITA, SOUTĚŽE:

- Přehled psychologie, Smékal, 1999
- Helus: Psychologie pro střední školy
- materiály zpracované v rámci předmětové komise
- sociometrické dotazníky
- psychologické testy
- internetový portál
- Poštovní klient
- referáty
- samostatné práce

HODNOCENÍ ŽÁKŮ:

- písemné zkoušení z každého celku
- ústní zkoušení pohovorem
- zapojování do diskuze
- vypracování a přednes referátu



Hodnocení žáků probíhá v souladu s přílohou č. 1 Školního řádu Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY:

Psychologie navazuje na poznatky a využívá výsledků vzdělávání realizovaných v předmětech Občanská nauka z hlediska vztahů a působícího sociálního prostředí, z hlediska biologické podmíněnosti psychiky využívá také poznatky z předmětu Biologie a ekologie. Je přímým a nutným východiskem pro předmět Komunikace ve službách, její poznatky se dále uplatňují v odborných předmětech a v oblasti Učební praxe.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI:

- předmět výrazně napomáhá úspěšnému zapojení studentů do praktického života a upozorňuje na životní hodnoty v demokratické společnosti
- teoretické znalosti komunikace usnadňují její praktické zvládnutí v mezilidských vztazích
- znalosti z této oblasti pomáhají žákům zvládnout případné náročné životní situace
- praktický nácvik sociálních dovedností je zásadní pro existenci současného člověka

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ:

- žáci jsou vedeni k posouzení vlivu člověka na životní prostředí, vztah zdraví člověka a stavu životního prostředí, ochrana přírody

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

- teoretické znalosti komunikace usnadňují praktické využití při zapojení do pracovní činnosti
- znalosti v této oblasti jsou významné jak při nástupu na pracoviště, tak v další profesní činnosti
- praktický nácvik sociálních dovedností je nezbytný pro úspěšné zařazení do světa práce

ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT

- vyhledávání informací a pojmů z oblasti psychologie na internetu
- digitální prostředky a jejich znalosti usnadňují způsob komunikace se zákazníkem, dodavatelem či zaměstnancem
- využívání digitálních komunikačních prostředků je zásadní do praktického života a budoucího zaměstnání

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

V rámci předmětu se plní následující kompetence:

KOMPETENCE K UČENÍ:

- má pozitivní vztah k učení a chápe důležitost celoživotního vzdělávání
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:

- učí se porozumět problému a použít pro jeho řešení různé metody a prostředky
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit

správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE:

- jsou schopni vyjadřovat se ústně nebo písemně v různých situacích
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- jsou schopni stanovit si přiměřené cíle osobního rozvoj
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- jsou schopni vytvářet pozitivně laděné mezosociální vztahy
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ PODVĚDÉMÍ

- uznávají hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM:

- jsou schopni využít svých předpokladů pro uplatnění ve světě práce
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- pracují s prostředky ICT a využívají adekvátní zdroje informací
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních

technologií

- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

2. ročník

1 3/4 týdně, P

Předmět psychologie, základní pojmy

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe základy nervové činnosti • Žák si uvědomuje význam psychologie v praktické činnosti a orientuje se v jednotlivých oblastech psychologie 	<ul style="list-style-type: none"> - předmět a rozdělení psychologie, její význam v životě člověka - základní pojmy, psychika, psychické procesy - biologická a sociální determinace psychiky

Komunikace ve službách

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • chápe komunikaci jako základní nástroj společenského kontaktu • rozvíjí svoje řečové dovednosti, volí vhodné jazykové prostředky • ovládá neverbální komunikaci, rozlišuje vhodné a nevhodné prvky • umí správně posoudit situaci a vhodně komunikovat • komunikuje jasně a srozumitelně v souladu s jazykovou normou • komunikuje s hosty i v cizím jazyce, respektuje národní mentalitu a zvyklosti • volí a používá základní marketingové nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace - její podstata a význam - pozorovací schopnosti a možné zkreslení - pravidla pro komunikaci na webových stránkách - pravidla pro komunikaci v online prostředí - online komunikace, prezentace a nové technologie - práce s připomínkami zákazníků a recenzemi

Psychologie osobnosti

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem osobnost, uvědomuje si její složky a vlivy působící na jejich vývoj • umí rozpoznat a charakterizovat jednotlivé složky osobnosti člověka a uvědomuje si jejich význam pro jeho jednání • rozpoznává typy zákazníků a ví jak reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem osobnost člověka a vlivy působící na její vývoj - rozbor jednotlivých vlastností (schopnosti, temperament, charakterové vlastnosti) - motivace osobnosti - typologie hostů - typy zákazníků - psychologické jednání se zákazníky

Zátěžové situace a jejich řešení

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • chápe podstatu pojmu stress, frustrace, deprivace • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organizmus • jedná v souladu s principy zachování duševního zdraví • řeší běžné i neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti zákazníka 	<ul style="list-style-type: none"> - konflikty, jejich význam a řešení - stress, frustrace, deprivace

2. ročník

Nácvik sociálních dovedností

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá zásady společenského chování a vhodně je aplikuje v dané situaci • uplatňuje asertivní techniky • je schopen diskutovat a argumentovat v různých životních situacích • uplatňuje naučené modelové dovednosti k řešení stresových a konfliktních situací • řeší běžné i neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti zákazníka 	<ul style="list-style-type: none"> - praktické řešení konfliktních situací - nácvik modelových situací - tvorba sociálních dovedností - asertivita, manipulace, pasivita, agresivita

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- referáty
- samostatné práce

Pomůcky

- sociometrické dotazníky
- psychologické testy
- internetový portál
- Poštovní klient
- Helus: Psychologie základní učebnice pro střední školy,
- Smékal: Přehled doplňková učebnice psychologie, SPN Praha
- materiály zpracované v rámci předmětové komise

7.9.2 Technologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník
3	3	4

Charakteristika předmětu

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Vyučovací předmět vytváří základ odborného vzdělávání odborného pracovníka v cukrářské výrobě.

CÍLE PŘEDMĚTU:

Cílem výuky předmětu cukrářské výroby po ukončení přípravy v učebním oboru cukrář a po úspěšném vykonání závěrečné zkoušky mají absolventi potřebné odborné i všeobecné znalosti.

- dodržují všechny zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochrany a všechny

základní hygienické návyky

- chápou souvislosti mezi výživou a zdravím, seznámí se s fyziologií výživy a s výživovými hodnotami potravin
- mají ucelený soubor poznatků o základních surovinách, pomocných látkách a přísadách používaných v cukrářské výrobě, o jejich složení, vlastnostech a použití
- jsou schopni odborné samostatné i skupinové práce v cukrářské výrobě
- mají poznatky o funkci, ovládnání, seřizování a běžné údržbě strojů a zařízení v cukrářské výrobě
- dodržují předpisy BOZP.

CHARAKTERISTIKA UČIVA:

Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP. Je provázán s předmětem stroje a zařízení. Předmět technologie Obsah učiva předmětu ve všech třech ročnících navazuje na vědomosti získané v předmětech: suroviny, odborným kreslením a odborným výcvikem.

Žáci s v prvním ročníku osvojí hygienické předpisy v potravinářském provozu v souvislosti se zajišťováním bezpečnosti práce, seznámí se s cukrářskou technologií (těsta, polevy, náplně). V dalších ročnících se žák naučí další konkrétní technologické postupy při výrobě cukrářských výrobků, při kontrole jakosti surovin, polotovarů a hotových výrobků. Žáci získají znalosti a dovednosti dekorativního umění a estetické cítění potřebné při výrobě cukrářských výrobků.

METODY A FORMY VÝUKY:

- výklad, odborné učebnice, odborná literatura, odborné časopisy
- řízený rozhovor, nákresy, schémata, fotografie
- dialog, skupinová práce
- pro větší názornost moderních technologií je využívána interaktivní tabule
- vyhledávání informací v odborných publikacích a na internetu a následná samostatná práce se získanými informacemi
- exkurze, besedy s odborníky - návštěva pracovišť (pekárny, cukrárny v regionu)
- návštěvy potravinářských výstav

POMŮCKY, AKTIVITA, SOUTĚŽE:

- L. Bláha a kol., Cukrářská výroba 1- 3, INFORMATORIUM
- Alena Půlpánová, Cukrářská technologie, R PLUS
- Receptury pro cukrářskou výrobu, IDEA SERVIS
- Miroslav Pelikán, Cukrářské výrobky, DONA
- VL., Doležal, Fr., Kadlec, Stroje a zařízení, INFORMATORIUM
- Kurz restauračních moučníků v moderním pojetí
- internetové odkazy, adresy, časopisy
- videa s technologickými postupy

HODNOCENÍ ŽÁKŮ:

- průběžné písemné testy (ověření teoretických znalostí)
- samostatné vypracování praktických úkolů (ověření získaných dovedností)
- slovní
- vyhledávání informací k zadanému tématu

Hodnocení žáků probíhá v souladu s přílohou č. 1 Školního řádu Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY:

Informace získané v předmětu Technologie jsou východiskem pro Odborný výcvik.

Znalosti získané v předmětu Technologie jsou aplikovány v praktické odborné přípravě prováděné v rámci odborného výcviku.

V učivu předmětu Technologie využijeme znalostí z předmětu Suroviny, Chemie a Ekologie. Učivo předmětu Technologie je provázáno s předmětem Suroviny a Informační technologie..

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

V rámci předmětu se naplňují tato průřezová témata:

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI - žáci by měli přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání, cílevědomě usilovali o dobré znalosti, rozvíjeli své odborné dovednosti. Mají dokázat řešit konfliktní situace na pracovišti, vážit si dobrého životního prostředí a snažit se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ – žáci se naučí jednat hospodárně, odborně, ekonomicky, ale také ekologicky (např.: třídění odpadu). Osvojí si zásady zdravého životního stylu a uvědomí si odpovědnost za své zdraví. Dokáží zhodnotit vliv reklamy na životní styl a konzumní styl života. Efektivně využijí nových technických a technologických výrobních postupů

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE - žáci by si měli vypěstovat kladný vztah k oboru a odpovědně se připravovat na svoji budoucí profesi. Jsou vedeni k tomu, aby se zorientovali ve světě práce a uměli pracovat s informacemi. Vážit si přímého, rovného, poctivého jednání a chování

ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT - žáci efektivně pracují a využívají IKT při řešení úkolů v rámci profese. Umějí si vyhledat novinky a zajímavosti ke svému oboru.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

V rámci předmětu SUROVINY se plní následující kompetence:

KOMPETENCE K UČENÍ:

- žáci jsou vedeni k pochopení důležitosti celoživotního vzdělávání

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:

- žáci se učí porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k jeho řešení, volit prostředky a způsoby pro plnění aktivit

- žáci se učí týmovému řešení úkolu

- absolventi se učí využívat dříve nabytých zkušeností a vědomostí

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE:

- žáci jsou schopni vyjadřovat se písemně i ústně v různých situacích, formulovat myšlenky srozumitelně

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE:

- žáci jsou vedeni k odpovědnému vztahu ke svému zdraví a k uvědomění si důsledků nezdravého životního stylu a závislosti

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ:

- absolventi jednají odpovědně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném

- absolventi chápou význam životního prostředí pro člověka a jednají v duchu udržitelného rozvoje

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM:

- absolventi mají odpovědný postoj k profesní budoucnosti

MATEMATICKÉ KOMPETENCE:



- absolventi aplikují matematické dovednosti v různých životních situacích
- DIGITÁLNÍ KOMPETENCE**
- žáci pracují s prostředky ICT a aktivně využívají získané informace

ODBORNÉ KOMPETENCE:

V rámci předmětu se plní následující kompetence:

JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

DBÁT NA BEZPEČNOST PŘI PRÁCI A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB

- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a výrobků

JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

VYRÁBĚT CUKRÁŘSKÉ VÝROBKŮ A ZAJIŠŤOVAT JEJICH ODBYT

- vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt

PROVÁDĚT KONTROLU A DBÁT NA ZAJIŠTĚNÍ BEZPEČNOSTI CUKRÁŘSKÝCH VÝROBKŮ

- dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků, provádět kontrolu

1. ročník

3 týdne, P

Hygiena a BOZP

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná a aplikuje hygienické požadavky pro práci s potravinami dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> základní pravidla hygieny druhy hygieny (osobní, pracoviště, náčiní a nářadí, potravin) sanitace - soubor činností dle zásad hygienicko - epidemiologických dezinfekce - ničení choroboplodných bakterií, virů dezinfekce - hubení škodlivého hmyzu deratizace - hubení hlodavců

Přepočty receptur cukrářských norem

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s normami, připomene si zaokrouhlování čísel a převody váhových jednotek, pomocí kalkulatoru umí si vypočítat přepočtové číslo pro přepočítávání norem vysvětlí význam přepočtů norem a využívá ho při výpočtech plánované konkrétní výroby 	<ul style="list-style-type: none"> zopakování zaokrouhlování čísel převody váhových jednotek přepočtové číslo (koeficient) práce s kalkulatorem

Úprava cukru vařením

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje jednotlivé druhy cukerných rozvarů, je schopen provést ruční zkoušku, zná správný způsob skladování, zná využití jednotlivých rozvarů v cukrářské výrobě 	<ul style="list-style-type: none"> druhy rozvarů ruční zkoušky použití v CV

Stroje a zařízení: hygiena, vaření

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje požadavky na hygienu v potravinářském provozu, určí kritické body výroby konkrétního výrobku rozlíší, popíše a vybere vhodné stroje a zařízení pro tepelnou úpravu daného výrobku 	<ul style="list-style-type: none"> hygiena pomůcek a strojů druhy strojního zařízení (bezpečná obsluha strojů) ohříváče vody mycí linky varná zařízení

Stroje a zařízení pro skladování dopravy a úpravu

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše mechanizaci ve skladu, ovládá použití mechanických zařízení (vozíky...), zná požadavky na práci na stolech, s váhami, nádobím i náčiním, pracuje se síty, zná význam prosévání např. mouky 	<ul style="list-style-type: none"> mechanická dopravní zařízení stoly, váhy, nádobí, náčiní prosévací stroje, síta

1. ročník

Stroje na přípravu těst

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše běžné stroje a zařízení na přípravu těst a hmot v cukrářské výrobě umí bezpečně pracovat se šlehacím, míchacím, hnětacím stroji, využívá při cukrářské výrobě mixéry, zná význam použití třecího a tabulovacího stroje 	<ul style="list-style-type: none"> šlehací, míchací a hnětací stroje mixéry třecí a tabulovací stroje

Polevy

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná požadavky na suroviny při výrobě polev, využívá svých znalostí při výběru vhodných surovin, orientuje se ve způsobech předběžné úpravy surovin, vysvětlí význam polev, umí předcházet vadám, zná technologii a použití polev v cukrářské výrobě objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin 	<ul style="list-style-type: none"> výběr a úprava surovin rozdělení, výrobní postupy vady polev použití v CV

Náplně

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu náplně a technologickém postupu zná požadavky na suroviny při výrobě náplní, umí rozdělit náplně podle trvanlivosti, tím předchází závadnosti náplně (výrobku), vysvětlí význam náplní, zná výrobní postupy a použití náplní ve vhodných cukrářských výrobcích, předchází případně napravuje vady náplní objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin 	<ul style="list-style-type: none"> charakteristika, význam rozdělení, výrobní postupy, trvanlivost použití v CV vady a nápravy vad

Smetanové (náplně) výrobky

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozezná vlastnosti a šlehatelnost smetany živočišné a rostlinné, ovládá výrobní postupy s oběma smetanama, rozlišuje smetanové náplně nevařené a vařené, umí stabilizovat jednoduchými postupy smetanové náplně, umí dohotovit smetanové výrobky uvede zásady a vysvětlí optimální podmínky pro uchování a skladování smetanových cukrářských výrobků 	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti a šlehatelnost smetany smetanové náplně, výrobní postupy stabilizace sm. náplní smetanové výrobky (smetanové dorty, řezy...)

Tuková těsta

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná základní druhy pevných tukových těst, umí popsat poměry základních surovin, zvládá výrobní postupy lineckého těsta, vařového těsta, křehkého lineckého těsta, umí zkompletovat několik základních výrobků charakterizuje vady cukrářských výrobků, jejich prevenci a odstranění z pevných tukových těst 	<ul style="list-style-type: none"> charakteristika, rozdělení, úprava surovin výrobní postupy výrobky z tukových těst vady těst a výrobků

1. ročník

Třené linecké těsto

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopí význam nové suroviny (polotovar) při výrobě třených lineckých těst, zvládá porovnání rozdílů z předcházejících pevných tukových těst, připravuje základní výrobky z třen. lin. těsta, předchází vadám těst a výrobků. • vysvětlí postup výroby lineckého třeného těsta a kompletizaci s jinými těsty 	<ul style="list-style-type: none"> - význam, úprava surovin - výrobní postup, porovnání z tukovými těsty - výrobky - vady těsta a výrobků

Sroje a zařízení - pečící zařízení

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje bezpečnost obsluhy, pracuje s pecemi na pracovišti, zná funkce konvektomatů, i ostatních pecí, má dostatečný přehled jaké jsou nabídky na trhu (pece), umí rozlišit běžné pece do malovýroby i velkovýroby 	<ul style="list-style-type: none"> - pece - konvektomaty - bezpečnost obsluhy

Pálená hmota

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvolí a upraví suroviny na pálenou hmotu, popíše výrobní postup, zná správný postup tvarování a pečení korpusů pál. hmoty, zná podmínky k uskladnění korpusů, umí vyrobít výrobky, expedovat je, zná minimální dobu spotřeby výrobků z pálené hmoty plněné smetanovými náplněmi. • charakterizuje vady cukrářských výrobků z pálené hmoty, jejich prevenci a odstranění 	<ul style="list-style-type: none"> - výběr a úprava surovin - výrobní postup, výrobky - vady hmoty a výrobků

Listové těsto

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby listového těsta • jednoduše zjišťuje obsah lepku v mouce, tím pozná vhodnost mouky na přípravu listového těsta, umí vysvětlit hydrataci a bobtnání mouky (lepku, škrobu), rozlišuje dva druhy těst na výrobu list.těsta, teoreticky ovládá výrobní postup celého listového těsta včetně provalování a překládání, tyto procesy umí vysvětlit, zvládne rozvalování těsta, tvarování, umí vysvětlit pojmy mašlování a propichování plátů či některých výrobků, dohotovuje výrobky z listového těsta • charakterizuje vady cukrářských výrobků z listového těsta, jejich prevenci a odstranění • vysvětlí systém pečení výrobků z listového těsta, změny probíhající při pečení 	<ul style="list-style-type: none"> - výběr a úprava surovin (mouka) - výroba list.těsta, provalování, překládání - pečení list.těsta - výrobky z list. těsta - vady těsta a výrobků

Jádrové hmoty

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní poměry jádrových hmot, zvolí cukrářské suroviny na výrobu jádrových hmot • uvede a dodržuje technologické postupy jádrových hmot a dohotovení výrobků • vysvětlí systém nahřívání, tvarování, pečení jádrové hmoty 	<ul style="list-style-type: none"> - jádrová hmota základní - úprava surovin - výrobní postupy, výrobky - nahřívání, tvarování, odležení, pečení jádrové hmoty

1. ročník

Upevnování učiva

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje požadavky na hygienu v potravinářském provozu, určí kritické body výroby konkrétního výrobku pracuje s normami, připomene si zaokrouhlování čísel a převody váhových jednotek, pomocí kalkulatoru umí si vypočítat přepočtové číslo pro přepočítávání norem charakterizuje vady cukrářských výrobků, jejich prevenci a odstranění z pevných tukových těst zvolí a upraví suroviny na pálenou hmotu, popíše výrobní postup, zná správný postup tvarování a pečení korpusů pál. hmoty, zná podmínky k uskladnění korpusů, umí vyrobit výrobky, expedovat je, zná minimální dobu spotřeby výrobků z pálené hmoty plněné smetanovými náplněmi. vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby listového těsta objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin 	<ul style="list-style-type: none"> opakování a procvičování probraného učiva prohlubování a upevnování znalostí z 1. ročníku, jejich systemizace odborné exkurze

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- Stroje a zařízení,** Učebnice
VI. Doležal, Fr. Kadlec, Informatorium
- Cukrářská výroba** učebnice pro první ročník
I., L. Bláha a kol., Informatorium
- cukrářské normy**

2. ročník

3 týdně, P

Čajové a pařížské pečivo

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatní znalosti z jádrových hmot a z prvního ročníku (pevná tuková těsta), a použije v dělení a ve výrobních postupech při čajovém a pařížském pečivu uvede postupy dohotovení čajového a pařížského pečiva, umí uplatňovat zásady pro čajové a pařížské pečivo uvede způsoby hodnocení jakosti čajového a pařížského pečiva 	<ul style="list-style-type: none"> připomenutí a navázání na jádrové hmoty z 1.roč. rozdělení výrobky způsob prodeje

2. ročník

Hodnocení jakosti cukrářských výrobků

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede způsoby hodnocení jakosti cukrářských výrobků podle směrnic • objasní systémy postupů při kontrolách jakosti cukrářských výrobků 	<ul style="list-style-type: none"> - způsoby hodnocení jakosti podle směrnic, - postupy při kontrolách

Koloidní roztoky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí principy koloidních roztoků ve všech fázích cukrářské výroby • chápe proces výroby pěny, její využití v cukrářské výrobě 	<ul style="list-style-type: none"> - rozdělení - pěna - použití pěny v CV

Šlehané hmota a výrobky

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku ze šlehané hmoty a technologickém postupu • vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů hmot - lehké šlehané hmoty, nahřívané šlehané hmoty, těžké šlehané hmoty, šlehané hmoty s RP, speciální šlehané hmoty • zná a dodržuje technologické postupy ve výrobě jednotlivých výrobků ze šlehaných hmot • uvede postupy dohotovování cukrářských výrobků ze šlehaných hmot včetně estetického ztvárnění • charakterizuje vady cukrářských výrobků ze šlehaných hmot, jejich prevenci a odstranění 	<ul style="list-style-type: none"> - úvod do šlehaných hmot, rozdělení ŠH - lehké šlehané hmoty: charakteristika, suroviny, základní výrobní postup, cukrářské piškoty a buflery, jejich použití v dalších cukrářských výrobcích - vady buflerů a cukr. piškotů - nahřívané šlehané hmoty: dortové korpusy, pláty, použití na cukrářské výrobky (kompletace) např se šlehačkovými náplněmi, - vady plátů a korpusů - dobošova hmota, výrobní postup - výrobky - šlehané hmoty s RP: výhody x nevýhody, výrobní postup, výrobky - těžké šlehané hmoty: sachrová, terstská hmota, výrobní postupy - výrobky, vady hmot a výrobků - zvláště šlehané hmoty: charakteristiky, rozdíly, výrobní postupy - výrobky, vady a jejich příčiny

Třené hmoty a jejich výrobky

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí postup výroby třené hmoty, třené hmoty ze sypké směsi, a třené hmoty s použitím RP • zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v třených hmotách na druhu výrobku a technologickém postupu • uvede zásady a vysvětlí optimální podmínky pro uchování a skladování cukrářských výrobků z třených hmot • charakterizuje změny při skladování výrobků a polotovarů a uvede metody zamezující jejich znehodnocení • vysvětlí systém pečení výrobků, změny probíhající při pečení, zvolí vhodnou teplotu a dobu pečení • charakterizuje vady cukrářských výrobků z třených hmot, jejich prevenci a odstranění • popíše strojní zařízení na tvarování těsta pro daný výrobek 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika, použité suroviny - výrobní postupy - tvarování, pečení - výrobky z třené hmoty - vady a příčiny

Stroje a zařízení na zpracování těst a hmot

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše strojní zařízení na tvarování těsta pro daný výrobek • umí popsat princip plnicích strojů, zná dávkovací zařízení náplní 	<ul style="list-style-type: none"> - dělicí a tužicí stroje - plnění hmot, těst - dávkovací zařízení náplní

2. ročník

Ozdoby a příprava hmot

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam zdobení cukrářských hmot, umí vyjmenovat možnosti použití hmot: mandlových, bílkových.... uvede příklady využití čerstvého a kompotovaného ovoce uvede postupy dohotovování cukrářských výrobků včetně estetického ztvárnění sleduje nové trendy ve zdobení u nás i v zahraničí 	<ul style="list-style-type: none"> význam, rozdělení hmot modelovací hmoty, výrobky ostatní ozdoby - griláš, karamel, glazura, máslový krém, čokoláda... trendy ve zdobení

Speciální výrobky

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů speciálních výrobků - orientálního charakteru, jemných smetanových výrobků, a ostatních speciálních výrobků uvede postupy dohotovování speciálních cukrářských výrobků včetně estetického ztvárnění charakterizuje vady speciálních cukrářských výrobků, jejich prevenci a odstranění vysvětlí systém označování balených speciálních cukrářských výrobků 	<ul style="list-style-type: none"> rozdělení, charakteristika výrobky orientálního charakteru jemné smetanové výrobky ostatní speciální výrobky

Zařízení pro úpravu vzduchu

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní funkci a význam klimatizačního zařízení v cukrářské výrobě vysvětlí význam ohřivačů a chladičů vzduchu v cukrářské výrobě 	<ul style="list-style-type: none"> filtrační zářič ohřivače a chladiče vzduchu (klimatizace)

Shrnutí a prohlubování učiva

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů hmot - lehké šlehané hmoty, nahříváné šlehané hmoty, těžké šlehané hmoty, šlehané hmoty s RP, speciální šlehané hmoty zná a dodržuje technologické postupy ve výrobě jednotlivých výrobků ze šlehaných hmot uvede zásady a vysvětlí optimální podmínky pro uchování a skladování cukrářských výrobků z třených hmot charakterizuje vady cukrářských výrobků z třených hmot, jejich prevenci a odstranění umí popsat princip plnicích strojů, zná dávkovací zařízení náplní vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů speciálních výrobků - orientálního charakteru, jemných smetanových výrobků, a ostatních speciálních výrobků uvede postupy dohotovování speciálních cukrářských výrobků včetně estetického ztvárnění uvede způsoby hodnocení jakosti cukrářských výrobků podle směrnice 	<ul style="list-style-type: none"> prohlubování a upevňování znalostí z 1.a 2. ročníku, jejich systemizace odborné exkurze

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- Stroje a zařízení,** učebnice
- VI. Doležal a spol.,**
- Informatorium**
- Cukrářská výroba** učebnice



II., L. Bláha a kol., Informatorium • cukrářské normy

3. ročník

4 týdně, P

Skladování cukrářských výrobků

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje změny při skladování výrobků a polotovarů a uvede metody prodloužení trvanlivosti cukr. výrobků 	<ul style="list-style-type: none"> pravidla při skladování cukrářských korpusů a hotových výrobků prodloužení trvanlivosti cukrářských výrobků

Medové těsto

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na výrobě medového těsta vysvětlí postupy odležení, zpracování a pečení medového těsta charakterizuje vady medového těsta a výrobků, jejich prevenci a odstranění vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů výrobků z medového těsta objasní systém kontroly kritických bodů 	<ul style="list-style-type: none"> charakteristika složení, výběr a úprava surovin výrobní postup medového těsta, odležení, zpracování, pečení a vady výrobky z medového těsta

Stroje na zpracování korpusů a hotových výrobků

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše stroje a zařízení na rozkrajování korpusů a polotovarů vysvětlí principy máčecích a potahovacích strojů zná a má přehled o strojích na zdobení a na konečnou úpravu 	<ul style="list-style-type: none"> rozkrajovač korpusů, máčecí stroje a zařízení stroje na zdobení a konečnou úpravu

Kynuté těsto a výrobky

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> sleduje nové druhy surovin, pomocných látek a zlepšujících přípravků na výrobu kynutých těst zvolí a upraví suroviny na výrobu kynutého těsta vysvětlí druhy a postupy kynutí, následné zpracování, tvarování a pečení kynutého těsta dovede předcházet vadám těst a výrobků vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů výrobků z kynutých těst objasní systém kontroly kritických bodů 	<ul style="list-style-type: none"> výběr a úprava surovin se zaměřením na droždí (kynutí) výrobní postup kynutého těsta, tvarování, pečení, vady výrobky z kynutého těsta

3. ročník

SAZ - Smažící zařízení

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše smažící stroje a zařízení, umí je používat v souladu s BOZP 	<ul style="list-style-type: none"> popis, použití, a bezpečnost práce se smažícím zařízením

Plundrové těsto

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí jednotlivé postupy výroby druhů výrobků z plundrového těsta vysvětlí postupy výroby plundrového těsta, rozdílů, výhody a nevýhody s těstem kynutým 	<ul style="list-style-type: none"> porovnání : výhody, nevýhody, rozdíly listového těsta s plundrovým těstem výrobky z plundrového těsta

Restaurační moučníky

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí skládání polotovarů a hotových výrobků charakterizuje restaurační moučníky a vysvětlí různé druhy výroby uvede příklady použití nových surovin a technologických postupů restauračních výrobků cukrářské výrobě navrhne restaurační moučník podle vlastní představivosti vysvětlí biologickou a energetickou hodnotu použitých potravin v restauračních moučnicích uvede zásady moderního pojetí restauračních moučnic 	<ul style="list-style-type: none"> charakteristika, rozdělení, základní suroviny na restaurační moučníky výrobní postupy: pečení, vaření, flambování... využití v cukrářské výrobě, porovnání s dietetickým využitím, vhodnost ve věkovém vývoji člověka v racionální výživě moučníky chlazené a mražené moučníky speciální slané speciality moderní pojetí restauračních moučnic

Zmrzliny

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní způsob výroby a uchovávání zmrzlin (mražených krémů) a rizika způsobená nedodržováním hygienických předpisů uvede hygienické požadavky při výrobě, míchání, chlazení, prodeji a uchovávání zmrzlin objasní systém kontroly kritických bodů 	<ul style="list-style-type: none"> charakteristika, rozdělení, suroviny způsoby výroby zmrzliny: teplou a studenou cestou hygienické předpisy mražené krémy

Chladicí a mrazicí zařízení

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí princip chlazení, mrazení a uvede konkrétní chladicí zařízení na výrobu zmrzlin z praxe a chladicí boxy 	<ul style="list-style-type: none"> způsoby chlazení chladicí boxy druhy mrazicích zařízení zařízení na výrobu zmrzlin a mražených krémů

Oplatky

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí uplatnění oplatek v cukrářské výrobě zvolí a upraví suroviny na výrobu oplatek vysvětlí výrobní postupy při výrobě, tvarování a pečení světlých i tmavých oplatek 	<ul style="list-style-type: none"> charakteristika, rozdělení, suroviny výrobní postup oplatek tvarování, pečení výrobky z oplatek uplatnění oplatek v cukrářské výrobě

3. ročník

Racionalizace v cukrářské výrobě

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede význam racionální výživy a zásady správné výživy • sleduje hlavní směry vývoje v cukrářské výrobě • vysvětlí vliv potravinářského průmyslu na životní prostředí • využívá nových poznatků z výzkumu surovin a směsí v cukrářské výrobě 	<ul style="list-style-type: none"> - hlavní směry vývoje cukrářské výroby - nové výrobní postupy, - využití nových poznatků z výzkumu v cukrářské výrobě - uplatnění nových surovin, směsí pro cukrářskou výrobu

Diety a dia výrobky

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí souvislosti nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob • rozlišuje a charakterizuje hlavní druhy diet a směry ve výživě dietního stravování • objasní zásady diet: diabetes a bezlepkové diety • vysvětlí poruchy příjmu potravin: bulimie, mentální anorexie • ví, jak předcházet nákazám a otravám z potravin • pracuje s výživovými normami a s tabulkami výživových hodnot potravin 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady správné výživy (viz. SUR. I.roč.) - přehled základních diet (viz. SUR. I.roč.) - diabetes: vznik, léčba, vhodné a nevhodné suroviny - výrobků výrobní postupy vhodných výrobků - bezlepková dieta: vznik, léčba, vhodné a nevhodné suroviny - výrobní postupy vhodných výrobků - nízkokalorická dieta: vhodnost a nebezpečí - bulimie, anorexie

Odborné výpočty

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provede technologické přepočty norem a směrné výtěžnosti • provede zápis na žádanku do skladu na požadované množství surovin 	<ul style="list-style-type: none"> - zopakování přepočtu norem - žádanka na potraviny ze skladu

Balící stroje

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje obalové materiály a uvede jejich použití, vysvětlí využití balící techniky • popíše způsoby balení a expedici cukrářských výrobků • uvede hygienické požadavky a zásady při balení a expedici • vysvětlí systém označování balených cukrářských výrobků - etikety 	<ul style="list-style-type: none"> - poloautomatické a automatické stroje - balící materiály - jejich vhodnost na cukrářské výrobky - pravidla pro etikety na obalech výrobků

Zařízení provozoven, obytná střediska

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí funkci a význam klimatizačního zařízení v cukrářské výrobě • uvede zásady a vysvětlí optimální podmínky pro uchování a skladování cukrářských výrobků • popíše mechanizaci ve skladu • vyjmenuje zásady prodeje cukrářských výrobků • je seznámen s platnými právními předpisy v potravinářském průmyslu, zejména v cukrářské výrobě • ovládá způsoby manipulace se surovinami, zvolí nejvhodnější způsob dopravy pro danou surovinu 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla, možnosti zařízení cukrářských provozoven, při drobném podnikání v cukrářské výrobě. - obytná střediska při velkovýrobě (např. pekaři), zajištění hygieny, klimatizace, doprava.

3. ročník

Opakování a příprava k závěrečným zkouškám

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje změny při skladování výrobků a polotovarů a uvede metody prodloužení trvanlivosti cukr. výrobků vysvětlí postupy odležení, zparacování a pečení medového těsta charakterizuje vady medového těsta a výrobků, jejich prevenci a odstranění vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů výrobků z medového těsta sleduje nové druhy surovin, pomocných látek a zlepšujících přípravků na výrobu kynutých těst zvolí a upraví suroviny na výrobu kynutého těsta vysvětlí druhy a postupy kynutí, následné zpracování, tvarování a pečení kynutého těsta dovede předcházet vadám těst a výrobků vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů výrobků z kynutých těst vysvětlí jednotlivé postupy výroby druhů výrobků z plundrového těsta charakterizuje restaurační moučnický a vysvětlí různé druhy výroby uvede příklady použití nových surovin a technologických postupů restauračních výrobků cukrářské výroby popíše smažicí stroje a zařízení, umí je používat v souladu s BOZP navrhne restaurační moučnický podle vlastní představivosti vysvětlí postupy výroby plundrového těsta, rozdíly, výhody a nevýhody s těstem kynutým uvede zásady moderního pojetí restauračních moučnicků vysvětlí uplatnění oplatek v cukrářské výrobě vysvětlí princip chlazení, mrazení a uvede konkrétní chladicí zařízení na výrobu zmrzlin z praxe a chladicí boxy využívá nových poznatků z výzkumu surovin a směsí v cukrářské výrobě rozdělí a charakterizuje hlavní druhy diet a směry ve výživě dietního stravování objasní zásady diet: diabetes a bezpečkové diety je seznámen s platnými právními předpisy v potravinářském průmyslu, zejména v cukrářské výrobě 	<ul style="list-style-type: none"> prohlubování, doplňování a systematizace učiva 1., 2. a 3. ročníku příprava k závěrečným zkouškám

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- **Stroje a zařízení,** učebnice
VI.Doležal a kol.,
Informatorium
- **Cukrářská výroba** učebnice
III., L. Bláha a kol.,
Informatorium
- **cukrářské normy**

7.9.3 Suroviny

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	1 1/2	1

Charakteristika předmětu

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Vyučovací předmět suroviny umožňuje žákům osvojit si znalosti související s používáním, úpravou a skladováním surovin a pomocných látek používaných v potravinářském průmyslu, zejména v cukrářské výrobě. Žáci pochopí jejich význam ve výživě.

CÍLE PŘEDMĚTU:

Cílem obsahového okruhu je poskytnout žákům ucelený soubor poznatků o základních surovinách, pomocných látkách a přísadách používaných v cukrářské výrobě, o jejich složení, vlastnostech a použití. Žáci pochopí souvislosti mezi výživou a zdravím, seznámí se s fyziologií výživy a výživovými hodnotami potravin.

CHARAKTERISTIKA UČIVA:

Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP. Je provázán s předmětem technologie, základy přírodních věd a odborný výcvik. Vědomosti zde získané žák aplikuje při vypracovávání zadaných úkolů.

Velký důraz je kladen na samostatnou i na skupinovou práci, na využívání dostupné odborné literatury, na získávání poznatků z této literatury, které žáci využijí v ostatních odborných předmětech, školních projektech a při přípravě prezentačních akcí. Jsou používány další metody vzdělávání, jako jsou besedy s odborníky, odborné exkurze a přednášky.

METODY A FORMY VÝUKY:

- dialog, přednáška, výklad, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce
- vyhledávání informací v odborných publikacích a na internetu a následná práce se získanými informacemi
- referáty a následná diskuze
- odborné učebnice, odborná literatura, odborné časopisy
- názorné a praktické ukázky vzorků surovin a polotovarů
- nákresy, schémata, fotografie
- exkurze
- návštěvy potravinářských výstav

POMŮCKY, AKTIVITA, SOUTĚŽE:

- odborná učebnice Suroviny pro učební obor Cukrář (Bláha, Šrek 2007)
- odborná literatura
- odborné časopisy
- využití internetu
- výukové programy
- odborné exkurze
- odborné kurzy

HODNOCENÍ ŽÁKŮ:

- numerické, slovní
- ústní a písemná forma
- jsou využívány metody diagnostické a kontrolní (hodnocení vědomostí, hodnocení

pracovních úloh, kontrola spojování dovedností a vytváření pracovních návyků)
 - znalosti jsou ověřovány pomocí písemných testů, ústního zkoušení, vypracováním domácích úkolů, samostatných prací a prací ve skupině po probírání jednotlivých tématických celků
 - hodnocení aktivity ve vyučovací hodině
 - hodnocení samostatných i skupinových prací z exkurzí a výstav
 - hodnocení povinných i dobrovolně vypracovaných referátů
 Hodnocení žáků probíhá v souladu s přílohou č. 1 Školního řádu Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY:

Informace získané v předmětu Suroviny jsou východiskem pro předmět Technologie.
 Znalosti získané v předmětu Suroviny jsou aplikovány v praktické odborné přípravě prováděné v rámci odborného výcviku.
 Poznatky získané o trávící soustavě lze využít v předmětu Biologie a Ekologie.
 V učivu předmětu Suroviny využijeme znalostí z předmětu Chemie.
 Učivo předmětu Suroviny je provázáno s předmětem Technologie.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

V rámci předmětu se naplňují tato průřezová témata:

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI - žáci se naučí cílevědomě usilovat o dobré znalosti a

dovednosti, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a
 vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti; vážit si dobrého životního prostředí a snažit se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ - žáci se naučí jednat hospodárně, uplatňovat nejen
 hledisko

odborné, ekonomické, ale také ekologické. V souvislosti se svým odborným vzděláním se žák naučí posoudit vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívat znalostí moderní technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje. Žáci si osvojí zásady zdravého životního stylu a uvědomí si odpovědnost za své zdraví. Žáci dokáží zhodnotit vliv reklamy na životní styl a konzumní styl života.

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE - žáci se naučí aktivně vyhledávat nové informace a aplikovat získané poznatky v profesním i osobním životě, pěstovat kladný vztah k oboru.

ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT - žáci se naučí využívat různé zdroje informací, získávat informace ze sítě Internet, efektivně s informacemi pracovat a vhodně používat odbornou terminologii.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

V rámci předmětu SUROVINY se plní následující kompetence:

KOMPETENCE K UČENÍ:

- žáci jsou vedeni k pochopení důležitosti celoživotního vzdělávání

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:

- žáci se učí porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k jeho řešení, volit prostředky a způsoby pro plnění aktivit

- žáci se učí týmovému řešení úkolu

- absolventi se učí využívat dříve nabytých zkušeností a vědomostí



KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE:

- žáci jsou schopni vyjadřovat se písemně i ústně v různých situacích, formulovat myšlenky srozumitelně

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE:

- žáci jsou vedeni k odpovědnému vztahu ke svému zdraví a k uvědomění si důsledků nezdravého životního stylu a závislosti

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ:

- absolventi jednají odpovědně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném
- absolventi chápou význam životního prostředí pro člověka a jednají v duchu udržitelného rozvoje

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM:

- absolventi mají odpovědný postoj k profesní budoucnosti

MATEMATICKÉ KOMPETENCE:

- absolventi aplikují matematické dovednosti v různých životních situacích

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI:

- žáci pracují s prostředky ICT a aktivně využívají získané informace

ODBORNÉ KOMPETENCE:

V rámci předmětu se plní následující kompetence:

JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PRI PRÁCI

- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB

- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a výrobků

JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

VYRÁBĚT CUKRÁŘSÉ VÝROBKŮ A ZAJIŠŤOVAT JEJICH ODBYT

- vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt

PROVÁDĚT KONTROLU A DBÁT NA ZAJIŠTĚNÍ BEZPEČNOSTI CUKRÁŘSKÝCH VÝROBKŮ

- dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků, provádět kontrolu

1. ročník

2 týdne, P

Složení a vlastnosti potravin

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje poživatiny, potraviny, pochutiny a uvede příklady uvede chemické složení, vlastnosti a použití surovin a pomocných látek v cukrářské výrobě vyjmenuje živiny a vysvětlí jejich význam pro člověka vysvětlí energetickou a biologickou hodnotu potravin a vypočte energetickou hodnotu cukrářského výrobku pracuje s výživovými normami a s tabulkami výživových hodnot potravin 	<ul style="list-style-type: none"> základní pojmy- poživatiny živiny základní cukrářské suroviny pomocné suroviny výživové hodnoty potravin

Nauka o výživě

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů trávicí soustavy uvede mechanické a chemické prostředky trávení objasní princip trávení a vstřebávání živin a vylučování zbytků potravin vysvětlí princip přeměny látek a energií 	<ul style="list-style-type: none"> podmínky života fyzilogie výživy trávicí soustava trávení jednotlivých složek potravin přeměna látek v energii

Zásady správné výživy

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede význam racionální výživy a zásady správné výživy rozlišuje a charakterizuje hlavní druhy výživy a směry ve výživě vysvětlí souvislosti nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob chápe význam výživy při léčbě některých chorob, vysvětlí pojem dietní výživa vyjmenuje různé druhy stravy (smíšená, alternativní, vegetariánská, makrobiotická, dělená) 	<ul style="list-style-type: none"> zásady správné výživy výživová doporučení výživová pyramida druhy výživy druhy stravy

1. ročník

Znaky jakosti potravin

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede metody zjišťování jakosti potravin • vysvětlí příčiny znehodnocování potravin • vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu 	<ul style="list-style-type: none"> - hodnocení jakosti surovin - metody zjišťování jakosti potravin (subjektivní, objektivní) - příčiny znehodnocování potravin (fyzikálně chemické a biologické vlivy) - rozkladné procesy

Zásady skladování

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede podmínky skladování surovin • uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování • vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu • popíše mechanizaci ve skladu • ovládá způsoby manipulace se surovinami, zvolí nejvhodnější způsob dopravy pro danou surovinu 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy skladů - stroje a zařízení na skladování, manipulaci a přepravu materiálu

Konzervace potravin

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede způsoby konzervace potravin • ví, jak předcházet nákazám a otravám z potravin 	<ul style="list-style-type: none"> - způsoby konzervace

Cukry a ostatní sladidla

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede vlastnosti, použití, význam a skladování cukru • vysvětlí vznik a získávání medu • uvede složení, druhy a vady medu • uvede použití medu v potravinářství • charakterizuje pojem náhradní sladidlo • uvede druhy náhradních sladidel a jejich použití v potravinářství • objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin 	<ul style="list-style-type: none"> - výroba řepného cukru - druhy a vlastnosti cukru - použití cukru v cukrářské výrobě - skladování - med (složení, vady, druhy, skladování, použití v potravinářství) - náhradní sladidla (charakteristika, druhy, použití)

Obiloviny

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje obiloviny, popíše stavbu a složení zrna • popíše výrobu mouky, posoudí její kvalitu • uvede chemické složení mouky, druhy, vady, použití a skladování mouky • objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika, druhy, stavba a složení zrna - zpracování - mouka (výroba, druhy, posuzování kvality, složení, vady, skladování)

1. ročník

Škroby

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje škroby, uvede vlastnosti a použití škrobů v cukrářské výrobě vyjmenuje druhy škrobů, popíše výrobu bramborového škrobu ví, co je škrobový sirup a jaké má použití v cukrářské výrobě 	<ul style="list-style-type: none"> charakteristika, druhy, výroba, vlastnosti, použití, skladování škrobový sirup (výroba, vlastnosti, použití)

Vejde a alimentární nákazy

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ví, jak předcházet nákazám a otravám z potravin popíše stavbu vejce, uvede chemické složení vysvětlí vady vajec 	<ul style="list-style-type: none"> stavba, chemické složení, druhy a značení zjišťování vlastností, vady, skladování konzervování vajec a jejich použití vaječná hmota (příprava, druhy konzervace, použití) hygiena vajec alimentární nákazy

Upevňování učiva

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá znalosti o surovinách a výživě při výběru vhodných surovin pro výrobu získává pozitivní postoj ke svému oboru 	<ul style="list-style-type: none"> opakování rozšiřování učiva procvičování probíraného učiva upevňování učiva 1.ročníku exkurze projekty referáty

Aktivity, pomůcky, soutěže**Aktivity**

- Exkurze** Výstava Výrobek roku Libereckého kraje z odvětví potravinářství a zemědělství

Pomůcky

- Internet** Vyhledávání informací na internetu
- Aktuálně schválené učebnice** Suroviny pro učební obor Cukrář, autoři Bláha, Kopová, Šrek, Informatorium
- Odborná literatura a časopisy**

2. ročník

1 1/2 týdně, P

2. ročník

Mléko a mléčné výrobky

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede složení, ošetření a použití mléka • ví, kde se mléko a jeho výrobky používají v cukrářské výrobě • objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika, složení a ošetření mléka - tržní druhy - použití a skladování mléka - výrobky z mléka (zahuštěné mléko, sušené mléko, smetana, tvaroh, sýry)

Tuky

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v druzích tuků používaných v cukrářské výrobě • popíše výrobu másla, ztuženého pokrmového tuku a margarínu • zná podmínky pro skladování tuků 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika tuků, druhy, složení, vady, skladování tuků - rostlinné oleje (druhy, získávání, použití) - tuhé rostlinné tuky (charakteristika, druhy, použití) - živočišné tuky (máslo, sádlo, lůj, rybí tuk) - upravené tuky (ztužené a pokrmové tuky, emulgované tuky)

Ovoce a ovocné výrobky

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje ovoce a vysvětlí jeho význam z hlediska výživy • rozdělí ovoce podle původu • uvede vhodné způsoby konzervování ovoce • rozlišuje druhy ovocných produktů, provede jejich výběr pro jednotlivé cukrářské výrobky • uvede příklady využití čerstvého a kompotovaného ovoce • objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika ovoce, chemické složení, rozdělení - způsoby konzervace - ovocné výrobky - použití v cukrářské výrobě - skladování

Jádroviny

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje jádroviny používané v oboru • popíše úpravu jádrovin • ví, kde se jádroviny používají a za jakých podmínek se skladují • objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika, druhy, složení - úprava a použití v cukrářské výrobě - skladování

Kakao a čokoláda

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše kakaové boby a jejich úpravu • orientuje se ve výrobě základní kakaové hmoty, kakaového prášku a čokolády • ví, kde použije kakaový prášek, čokoládu a polevy ve svém oboru 	<ul style="list-style-type: none"> - kakaové boby, jejich úprava a složení - výroba základní kakaové hmoty - kakaový prášek (výroba, použití, skladování) - čokoláda (výroba, druhy, použití, skladování) - polevy (čokoládové a kakaové)

Pochutiny

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • má přehled o koření používaném v oboru • zná vhodné podmínky pro skladování pochutin 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika a rozdělení - povzbuzující pochutiny (káva, čaj) - koření (dělení, druhy, použití v cukrářské výrobě) - trestí a aromata - skladování pochutin

2. ročník

Nápoje

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika a rozdělení - druhy (nealkoholické a alkoholické) - použití v cukrářské výrobě

Upevňování učiva

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - opakování - rozšiřování učiva - procvičování učiva - upevňování učiva 2.ročníku - exkurze - referáty

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Exkurze dtto 1.ročník

Pomůcky

- Aktuálně schválené učebnice dtto 1.ročník
- Odborná literatura a časopisy

3. ročník

1 týdně, P

Želírovací látky

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje želírovací látky a popíše jejich vlastnosti • vyjmenuje druhy želírovacích látek používaných v cukrářské výrobě 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika želírovacích látek - druhy (agar-agar, pektiny, želatina, tragant, algináty) - použití želírovacích látek

Kypřicí prostředky

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede druhy kypření a popíše jejich princip • ví, co je droždí, jak se vyrábí a kde se používá • uvede zásady a vysvětlí optimální podmínky pro uchování a skladování droždí • uvede druhy chemických kypřících prostředků • vybere vhodný způsob kypření pro určitý druh výrobku 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy kypření - droždí (výroba, vlastnosti, vady, použití, skladování) - chemické kypřicí prostředky

3. ročník

Surovinové směsi a přípravky

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede nové druhy surovin, pomocných látek a zlepšujících přípravků • uvede nové druhy surovin do cukrářské výroby • uvede příklady použití nových surovin a technologických postupů v cukrářské výrobě 	<ul style="list-style-type: none"> - nové druhy surovin, pomocných látek a zlepšujících přípravků

Přidatné látky

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ví co jsou přidatné látky, jak se označují 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika přidatných látek - kategorie

Obalové materiály

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje obalové materiály a uvede jejich použití 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy obalových materiálů - druhy obalů - použití obalů pro cukrářské výrobky

Upevňování učiva, opakování k závěrečným zkouškám

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - upevňování učiva - opakování učiva k závěrečným zkouškám - procvičování - odborné exkurze - referáty

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- **Aktuálně schválené** dtto 1.ročník učebnice
- **Odborná literatura** Přidatné látky v potravinách, Winklerová, SZÚ Praha a mnoho dalších

7.9.4 Odborné kreslení

1. ročník

2. ročník

3. ročník

1

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Odborné kreslení je zařazen do 3.ročníku s hodinovou dotací. Učivo navazuje na vědomosti získané v odborném výcviku, v předmětech potravin a výživa, suroviny a cukrářská technologie a tyto vědomosti žák využívá při vypracování

úkolů.

Cíle předmětu:

Cílem výuky předmětu Odborné kreslení je naučit , aby žáci:

- využívali odborných poznatků v praktickém životě v situacích, které souvisejí s výrobou cukrářských výrobků - se seznámili s moderními trendy při přípravě cukrářských výrobků a naučili se také pracovat s odbornou literaturou- samostatně pracovali a rozhodovali se, využívali znalostí z estetiky- se seznámili s využitelností inventáře na jednotlivých pracovištích a s požadavky na skladování- uplatňovali zásady racionální výživy a sledovali nové trendy v gastronomii- pracovali s hlavními informačními médii a s informacemi.

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP- Odborné vzdělávání. Žáci zde získají základní poznatky pro svoji příští odbornou práci. Hlavním úkolem předmětu je v první řadě postupně nacvičovat jednoduché tahové linie, později náročnější dekorace, až po náročné dekorativní ozdoby. Samostatnou kapitolu tvoří nácvik písma a psaní nápisů a vizitek ke slavnostním příležitostem. Je třeba, aby každý cukrář měl dostatečnou zásobu vědomostí a dovedností a dovedl využít svou fantazii při zdobení výrobků a zaručit tak jejich originalitu a nevšednost. Při zdobení musí uplatnit smysl pro harmonii barev. V cukrářské výrobě můžeme používat pouze potravinářská barviva. Jejich kombinací lze získat řadu barevných odstínů. Dalším úkolem odborného kreslení je naučit se používat správný materiál při zdobení, tj. měkkost, tvrdost, chuťové kvality, které v celkovém působení dodávají výrobku přirozený tvar, vzhled a chuť. Účelem zdobení je esteticky působit na spotřebitele a zvýšit celkovou estetickou hodnotu výrobků.

METODY A FORMY VÝUKY:

- výklad, pro větší názornost je využívána tabule, aj. názorné pomůcky
- samostatná práce
- vyhledávání námětů v odborných publikacích, učebnici, na internetu
- soutěže a gastronomické výstavy
- cukrářský kurz

Důraz je kladen na využívání dostupné odborné literatury, na získávání poznatků z této literatury, které žáci získávají při přípravě prezentačních akcí.

POMUCKY, AKTIVITY, SOUTĚŽE

- učebnice - J. Stejskalová, K. Míšek: Odborné kreslení
- odborné časopisy
- interaktivní tabule
- cukrářský kurz

Hodnocení žáků:

- samostatné vypracování pracovních úkolů
- kontrola spojování dovedností a vytváření pracovních návyků
- slovní hodnocení učitelem

Absolventi jsou schopni kriticky hodnotit výsledky své práce, uvědomovat si své nedostatky. Absolventi by měli mít základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

Hodnocení žáků probíhá v souladu s přílohou č. 1 Školního řádu Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání.

Mezipředmětové vztahy:

Odborný výcvik - uplatňovat znalosti z odborného kreslení v odborném výcviku při výrobě cukrářských výrobků

Suroviny - při návrhu cukrářských výrobků uplatňovat znalosti o různých druzích surovin a zásadách zdravé výživy

Technologie - využití znalostí druhů korpusů ,krémů, polev při dekoraci výrobků

Průřezová témata:

Člověk v demokratické společnosti - žáci by měli uplatnit vhodnou míru sebevědomí,sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku při jednání s lidmi.

Člověk a životní prostředí:

Žáci si osvojí základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání

Člověk a svět práce:

Žáci se odpovědně připravují na svoji budoucí profesi.

Člověk a svět práce

Žáci efektivně pracují a využívají prostředky informačních technologií při řešení úkolů v rámci profese.

Klíčové kompetence:

V rámci předmětu se plní následující kompetence:

Kompetence k učení:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

Kompetence k řešení problémů:

- žáci jsou vedeni ke spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

- žáci jsou schopni formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.Účastní se aktivně diskuzí a obhajují své názory a postoje.

Personální a sociální kompetence:

žáci jsou schopni stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- žáci jednají odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- využít svých předpokladů pro uplatnění ve světě prá

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru

- znát obecná práva a povinnosti zaměstnanců

Matematické kompetence:

-správně používat a převádět běžné jednotky.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

-pracovat s informacemiz různých zdrojů nesených na různých médiích

(tištěných,elektronických,audiovizuálních), a to i s využitím informačních tehcnologi-

pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informační a komunikační techniky.

Odborné kompetence:

V rámci předmětu se plní následující kompetence:

- ovládá kreslířské dovednosti a techniky, potřebné při dekoraci cukrářských výrobků

- navrhuje výrobek podle svých představ

- vyjadřuje ozdobou účel výrobku

- zvolí vhodný typ písma pro daný výrobek

-dekoruje výrobky vkusně ,čistě,barevně sladě

- prokazuje zručnost při dekoraci cukrářských výrobk

-umí vhodně rozčlenit a využít plochu výrobku

- prokazuje nápaditost při návrhu dekorace cukrářských výrobe

- je schopen vytvořit jednoduché kombinace motivů

- zvládne základní techniku písma
- podle možností používá náročnější typy písma

3. ročník

1 týdně, P

Cvičení jednotahových linií

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládne základní kreslířské techniky • je schopen vytvořit jednoduché kombinace motivů 	<ul style="list-style-type: none"> - jednotahové linie rovné - jednotahové linie obloukové - jednoduché zdobné prvky

Nácvik písma

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá kreslířské dovednosti a techniky potřebné při dekoraci cukrářských výrobků • zvolí vhodný typ písma pro daný typ výrobku • zvládne základní techniku písma • podle možností používá náročnější typy písma 	<ul style="list-style-type: none"> - nácvik hůlkového písma - nácvik písma psacího - nácvik ozdobných písmen - krasopísmo - tvorba nápisů a slavnostních cedulek

Dělení a zdobení plochy

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • umí vhodně rozčlenit a využít plochu výrobku 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady symetrického a asymetrického dělení plochy - plocha kruhová, čtvercová, obdelníková, srdce

Prvky a kompozice zdobení

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • navrhne výrobek podle vlastní představivosti • ovládá kreslířské dovednosti a techniky potřebné při dekoraci cukrářských výrobků • vyjádří ozdobou účel výrobku • dekoruje výrobky vkusně, čistě a barevně sladěné • prokazuje nápaditost při návrhu dekorace cukrářských výrobků • je schopen vytvořit jednoduché kombinace motivů 	<ul style="list-style-type: none"> - stylizační a figurální kresba - kresba základních tvarů výrobků ve 3D podobě - kulatý dort, patrový dort, tvar čtverce a srdce - kresba základních tvarů řezů (kulatý dort - řez, obdelníkový dort - řez) - kresba základních tvarů jednoporcových výrobků - kresba typických svátečních motivů (svatba, narozeniny, svátky)

3. ročník

Samostatná práce

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> navrhne výrobek podle vlastní představivosti ovládá kreslířské dovednosti a techniky potřebné při dekoraci cukrářských výrobků vyjádří ozdobou účel výrobku dekoruje výrobky vkusně, čistě a barevně sladěné prokazuje nápaditost při návrhu dekorace cukrářských výrobků 	<ul style="list-style-type: none"> návrhy vlastních produktů a jejich kresba samostatná práce na zadané téma (modelace, kresba na dort) propojení jednotlivých prvků tvůrčí přístup k práci

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- samostatná práce** žákyně navrhnu zdobení dortu pro zadanou příležitost

Pomůcky

- tvarové šablony** předtisk různých tvarů využívaných v cukrářské praxi
- učebnice a další literatura** učebnice Odborné kreslení, odborné časopisy gastronomické a cukrářské další dostupná literatura, informace z počítačové sítě

7.9.5 Odborný výcvik

1. ročník	2. ročník	3. ročník
15	17 1/2	17 1/2

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVÁNÍ:

Vzdělávací oblast odborný výcvik zahrnuje osvojení dovedností a upevnění vědomostí potřebných k výkonu kvalifikované práce v cukrářské výrobě.

Žáci jsou vedeni k technologické kázi, k hospodárnosti a k získání manuální zručnosti ve všech fázích technologického zpracování surovin na cukrářské výrobky a polotovary.

Obsahový okruh umožňuje žákům rutinně zvládnout základní technologické procesy při výrobě, využívat, obsluhovat, seřizovat a provádět běžnou údržbu strojů a zařízení.

Vykonávají činnosti spojené s nabídkou a odbytem cukrářských výrobků. Žáci si osvojí pravidla hygieny a sanitace provozu, bezpečnosti práce a požární ochrany.

CÍLE PŘEDMĚTU:

Vzdělávání v odborném výcviku směřuje k tomu, aby žáci porozuměli a osvojili si principy mechanismu a posloupnosti jednotlivých technologických operací při výrobě cukrářských výrobků, uměli aplikovat získané vědomosti při řešení konkrétních úkolů v praxi.

CHARAKTERISTIKA UČIVA:

Obsah praktických činností se odvíjí od vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů RVP - Výroba a odbyt, Technická a technologická příprava.

Obsah učiva umožňuje žákům rutinně zvládnout základní technologické procesy při výrobě, využívat, obsluhovat, seřizovat a provádět běžnou údržbu strojů a zařízení. Žáci připravují a zpracovávají potřebné suroviny, vyrábí standardní cukrářské výrobky i výrobky obsahující moderní prvky a trendy zdravé výživy. Důraz se klade na dodržování pravidel hygieny,

sanitace provozu, bezpečnosti práce a požární ochrany.

METODY A FORMY VÝUKY

Instruktaž spojená s výkladem, praktické procvičování úkonů, pozorování, projektové vyučování, práce s technickou a účetní dokumentací. Důraz se klade na individuální přístup k žákům. v nárocích přiměřených jejich schopnostem, tak, aby je výuka zaujala, motivovala a rozvíjela v nich aktivitu, posílila samostatnost a tvořivost.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Výuka je vedena tak, aby žáci využívali znalosti z ostatních vzdělávacích okruhů, zejména odborného a svojí zručností vytvářeli, výrobky v co nejlepší kvalitě za určitého výkonu. Po celou dobu vzdělávání se tedy klade důraz na úzké propojení teorie s praxí.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

V rámci odborného výcviku se plní následující kompetence:

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou na odborném výcviku vedeni k tomu, aby:

- cílevědomě usilovali o dobré znalosti, rozvíjeli své odborné dovednosti;
- dokázali řešit konfliktní situace na pracovišti;
- podporovali týmovou práci, byli kladným článkem týmu.

Člověk a životní prostředí

Tvoří v předmětu odborný výcvik zejména tyto oblasti:

- kvalitu surovin pro výrobu cukrářských výrobků;
- hospodaření s energetickými zdroji, se surovinami;
- efektivní využití technických a technologických nástrojů;
- účelové zacházení s odpadem, třídění odpadu.

Člověk a svět práce

Důraz je kladen zejména na to, aby žáci:

- byli schopni zodpovědně rozhodovat o své vzdělávací cestě;
- dodržovali pracovní povinnosti;
- byli vedeni k přímému, rovnému, poctivému jednání a chování;
- pěstovali kladný vztah k oboru.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- umějí si vyhledávat novinky a zajímavosti ke svému oboru
- žáci efektivně pracují a využívají AI při řešení úkolů v rámci profese
- tvorba a zdokonalování receptur pomocí AI
- organizace skladových zásob pomocí moderních aplikací
- optimalizace bezpečnostních postupů a prevence pracovních úrazů s využitím AI

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

V rámci odborného výcviku se plní následující kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých a jiných lidí
- Kompetence k řešení úkolů

- porozumět zadání úkolů, určit jádro problému, navrhnout způsob řešení

Komunikativní kompetence

- tak, aby se žák vyjadřoval výstižně, souvisle a odborně.

Personální kompetence

adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

Občanské kompetence

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky

Digitální kompetence

Schopnost absolventa bezpečně využívat digitální technologie:

- ovládá digitální zařízení včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence
- dokáže získávat, posuzovat a sdělovat data v různých formátech v osobní i profesní komunitě
- vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- prostřednictvím digitálních technologií vylepšuje postupy či technologie
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a zvažuje rizika a přínosy

ODBORNÉ KOMPETENCE

Vyučovací proces na odborném výcviku směřuje k tomu, aby žák:

- ovládal technologii přípravy běžných cukrářských výrobků;
- uměl si plánovat a organizovat své pracovní činnosti;
- nebál se převzít odpovědnost za svěřené úkoly;
- sledoval nové trendy ve výživě a uměl je převádět do výrobků;
- ovládal základní prvky odbytu a prezentace výrobků;
- vykonával obchodně provozní aktivity;
- uplatňoval požadavky na hygienu v gastronomii;
- dbal na bezpečnost a ochranu zdraví;
- usiloval o nejvyšší kvalitu své práce a jednal ekonomicky v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje.

Učební pomůcky

Surovinový materiál, technické vybavení cukrářské dílny, Receptury cukrářské výroby, Technologie přípravy cukrářských výrobků I., II., III., odborné časopisy, názorné učební pomůcky zpracované formou prezentace v programu PowerPoint, fotodokumentace z výstav, soutěží a jiných zajímavých cukrářských akcí a pravidelné sledování informací o nových trendech z AKC ČR (internetové stránky).

-

-

-

-

-

-

-

-

-



1. ročník

15 týdně, P

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • uvede příklady bezpečnostních rizik, zná nejčastější příčiny úrazů a dokáže jim předcházet • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • dodržuje zásady osobní a provozní hygieny • provádí sanitaci provozu cukrářské výroby 	<ul style="list-style-type: none"> - rizika ohrožení zdraví a života - pracovně právní problematika BOZP - protipožární předpisy - pracovní úrazy, prevence - zásady osobní a provozní hygieny, bezpečnost technických zařízení - sanitace v cukrářském provozu - práva a povinnosti žáků

Cukrářský provoz

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a charakterizuje jednotlivé typy cukrářských provozů • volí vhodné pomůcky a inventář k pracovním úkonům • volí stroje a zařízení pro jednotlivé operace výroby 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika pracoviště - cukrářská výroba, rozdělení na úseky - vybavení, pomůcky, inventář - strojní a technické zařízení, druhy - bezpečná obsluha a údržba, návody

Sklady, uchovávání surovin

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede zásady a podmínky pro uchovávání surovin • přijímá a ukládá suroviny do skladu, kontroluje hmotnost a záruční lhůtu • obsluhuje zařízení pro přepravu surovin • je seznámen se skladovou provozní evidencí 	<ul style="list-style-type: none"> - sklady, ukládání a uchovávání surovin - chladicí skladovací boxy - příjem a výdej surovin - provozní skladová evidence

1. ročník

Příprava surovin

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> normuje potřebné suroviny dle receptur a rozvrhne časovou posloupnost jednotlivých činností upravuje a připravuje suroviny pro konkrétní technologické zpracování navazuje a odměřuje suroviny hospodárně nakládá se surovinami 	<ul style="list-style-type: none"> nirmování surovin výběr a příprava surovin vážení, měření, úprava surovin hospodaření se surovinami

Úprava cukru

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> připravuje cukerné rozvary a taví cukr pro technologické účely zjišťuje hustotu cukerného rozvaru, provádí ruční zkoušku, měří teploměrem °C připravuje karamel, fondán, kandys, kulér a griliáš 	<ul style="list-style-type: none"> vaření cukru, koncentrace cukerných roztoků měření hustoty ruční zkouška měření teploměrem ošetřování rozvaru fondán, griliáš, karamel, kandys, kulér

Cvičné práce z hmot na stříkání

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zhotovuje papírové kornouty a plní je polevou připravuje hmotu, plní do sáčku, stříká různé tvary kreslí jednoduché ozdoby, nápisy 	<ul style="list-style-type: none"> zhotovení papírových kornoutů cvičná hmota plnění, držení a čištění cukrářského sáčku stříkání hladkou a řeznou trubičkou nácvik různých tvarů a písmo

Náplně a krémy

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> volí vhodné suroviny pro přípravu náplní připravuje základní druhy náplní dle receptury ochucuje, přibarvuje, případně doplňuje náplně vhodnými surovinami plní výrobky náplněmi dle dané receptury 	<ul style="list-style-type: none"> základní krémy, doplňky bílkové krémy náplně pro rychlou spotřebu trvanlivé a méně trvanlivé náplně náplně určené k pečení příprava, použití, uchovávání roztírání, plnění výrobků

Polevy

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> připravuje základní druhy polev dle receptury je obeznámen s novými přípravky na polevy a umí je používat potahuje a dohotovuje výrobky 	<ul style="list-style-type: none"> polevy cukrové polevy čokoládové polevy tukové polevy želé vady polev, náprava speciální polevy - nové trendy příprava polev, potahování výrobků

1. ročník

Pečení výrobků

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvolí správný stupeň předehřátí pece před pečením • kontroluje průběh pečení • určuje stupeň propečení výrobků • volí vhodnou teplotu a dobu pečení • manipuluje s horkými upečenými korpusy 	<ul style="list-style-type: none"> - předehřátí pece před pečením - potřebná teplota a doba pečení dle výrobku - kontrola výrobku v průběhu pečení - zjišťování propečení výrobků - manipulace s horkými korpusy

Pevná tuková těsta

Dotace učebního bloku: 90

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • obsluhuje běžné stroje a zařízení na hnětení a mísení těst a hmot • ovládá specifika přípravy pevných tukových těst • připravuje základní sortiment výrobků z pevných tukových těst 	<ul style="list-style-type: none"> - linecké, vaflové a křehké těsto - slané a sýrové těsto - zadělávání, vyvalování, vypichování, tvarování, krájení, pečení, plnění, slepování, potahování, zdobení - základní druhy výrobků

Pálená hmota

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá výrobní postup přípravy pálené hmoty • určuje správný stupeň vymísení hmoty • tvaruje pomocí sáčku a řezné trubičky různé tvary • připravuje základní sortiment výrobků z pálené hmoty 	<ul style="list-style-type: none"> - klasická příprava teplou cestou - příprava pálené hmoty ze směsi studenou cestou - tvarování výrobků krouživým nebo přímočarým pohybem - procvičování výrobků

Linecké třeňé těsto

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • připravuje linecká třeňá těsta, dodržuje správný postup, dbá, aby nedošlo ke spaření, gumovitosti a drobivosti těst • připravuje základní sortiment výrobků z lineckých třeňých těst dle receptury 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy třeňých lineckých těst - výrobní postup - vady výrobků, příčiny, prevence - druhy výrobků

Listové těsto

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá přípravu listového těsta • správně rozvaluje a překládá tukový čtverec s vodánkem • připravuje základní sortiment výrobků z listového těsta 	<ul style="list-style-type: none"> - výroba listového těsta, tuková kostka, vodánek - rozvalování, překládání - druhy výrobků - procvičování výrobků z listového těsta

Pololetní ověřovací práce

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ověřuje a zdokonaluje si získané znalosti, návyky a praktické dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> - výběr učiva z probraných učebních bloků - zaměření na manuální zručnost - využití teoretických znalostí při praktických činnostech

1. ročník

Procvičování a upevnování učiva

Dotace učebního bloku: 87

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže samostatně vzhledem k praktickým schopnostem splnit zadaný úkol 	<ul style="list-style-type: none"> procvičování manuální zručnosti k tématickým učebním blokům zaměření na rychlost a kvalitu

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- Cukrářská výroba** učebnice
**I, L. Bláha, a kol.,
Informatikum**
- Cukrářské receptury** učebnice, vlastní kalkulace
- Suroviny na výrobu**
- Odborné časopisy**

Soutěže

- Labe - cukrářská soutěž**

2. ročník

17 1/2 týdně, P

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence obsluhuje, seřizuje a provádí základní údržbu strojů a zařízení při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy dodržuje zásady osobní a provozní hygieny sleduje opatření týkající se kritických bodů ve výrobě, např. pomocí systému kritických bodů (HACCP) 	<ul style="list-style-type: none"> pracovněprávní problematika BOZP, PO bezpečná obsluha a údržba strojů a zařízení, návody zásady hygieny osobní, pomůcek a pracoviště kritické body HACCP, význam

Hodnocení jakosti výrobků

Dotace učebního bloku: 35

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> volí vhodné suroviny pro konkrétní technologické zpracování, senzoricky posuzuje vlastnosti a kvalitu surovin kontroluje finální výrobky, odstraňuje případné vady provádí smyslové hodnocení cukrářských výrobků 	<ul style="list-style-type: none"> význam a způsoby hodnocení jakosti kontrolní orgány požadavky kladené na suroviny a hotové výrobky sledování trvanlivosti, záruční lhůty výrobků vady výrobků odstranění vad

2. ročník

Šlehané hmoty

Dotace učebního bloku: 133

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> připravuje šlehané hmoty dle receptury určuje správný stupeň našlehání hmoty ovládá techniku a způsoby tvarování šlehaných hmot ručně prokrajuje korpusy a účelově je využívá pro široký sortiment cukrářských výrobků 	<ul style="list-style-type: none"> druhy šlehaných hmot, odlišnosti technologické postupy výroby tvarování stříkáním, dávkováním, roztíráním prokrajování korpusů, stáčení rolád příprava výrobků ze šlehaných hmot

Třené hmoty

Dotace učebního bloku: 42

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá výrobní postup třených hmot zná příčiny srážení hmoty, dokáže jim předcházet připravuje široký sortiment plněných a neplněných výrobků z třených hmot 	<ul style="list-style-type: none"> druhy třených hmot technologický postup výroby příčiny srážení hmoty, oprava výrobky z třených hmot plněné, neplněné

Jádrové hmoty

Dotace učebního bloku: 42

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> připravuje jádrové hmoty pečené i nepečené určuje správný stupeň odležení hmoty připravuje široký sortiment výrobků z jádrových hmot 	<ul style="list-style-type: none"> druhy jádrových hmot příprava jádrovin, sušení, mletí zadělávání jádrové hmoty, odležení příprava polotovarů studenou a teplou cestou výrobky z jádrových hmot

Čajové a pařížské pečivo

Dotace učebního bloku: 49

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> připravuje základní druhy čajového a pařížského pečiva dle receptury plní, potahuje a dohotovuje pečivo 	<ul style="list-style-type: none"> čajové pečivo tukové plněné i neplněné čajové pečivo máslové pařížské pečivo druhy, příprava, plnění, dohotovení a zdobení procvičování jednotlivých výrobků

Smetanové výrobky a náplně

Dotace učebního bloku: 42

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá přípravu smetanových výrobků kompletuje, dohotovuje, potahuje a zdobí výrobky, zpevňuje je přifezem 	<ul style="list-style-type: none"> smetanové výrobky smetanové náplně a krémy trvanlivost, prodlužování trvanlivosti kompletace výrobků stabilita výrobků, přifezy procvičování smetanových výrobků

Ozdoby a příprava hmot

Dotace učebního bloku: 42

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> připravuje různé druhy ozdob využívá estetických principů při zdobení výrobků 	<ul style="list-style-type: none"> příprava jednotlivých hmot trvanlivost pomůcky potřebné k modelování druhy ozdob, technika moderní trendy použití ozdob procvičování

2. ročník

Speciální výrobky

Dotace učebního bloku: 42

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá technologické postupy výroby jednotlivých druhů speciálních výrobků orientálního charakteru, jemných smetanových výrobků a ostatních speciálních výrobků 	<ul style="list-style-type: none"> orientální cukrovinky jemné smetanové výrobky ostatní nepečené výrobky žurbonbony druhy, výrobní postupy procvičování

Procvičování a upevňování učiva

Dotace učebního bloku: 94

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže samostatně vzhledem k praktickým schopnostem splnit zadaný úkol je seznámen se strojním zařízením pro tvarování a pečení je seznámen se strojním zařízením na prokrajování a plnění korpusů 	<ul style="list-style-type: none"> opakování probraných učebních bloků

Pololetní ověřovací práce

Dotace učebního bloku: 35

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> volí stroje a zařízení pro jednotlivé operace výroby doдрžuje pravidla správné výrobní praxe a hygienické požadavky ověřuje a zdokonaluje si získané znalosti, návyky a praktické dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> výběr učiva z probraných učebních bloků zaměření na manuální zručnost propočty surovinových norem využití teoretických znalostí při praktických činnostech

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- Cukrářská výroba učebnice
II, L. Bláha a kol.,
Informatorium
- Cukrářské normy učebnice, vlastní kalkulace
- Odborné časopisy

3. ročník

17 1/2 týdně, P

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> doдрžuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti doдрžuje zásady osobní a provozní hygieny 	<ul style="list-style-type: none"> rizika ohrožení zdraví a života požární řád pracoviště bezpečná obsluha a údržba strojů a zařízení - návody zásady hygieny povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele v pracovním procesu účelná organizace a týmová práce

3. ročník

Skladování, uchování a balení cukrářských výrobků

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • skladuje, uchovává a připravuje výrobky na expedici • volí vhodné obalové materiály balených výrobků, balí výrobky a opatřuje je etiketou • je seznámen se stroji a zařízením na balení a s mobilními transportními prostředky pro přepravu cukrářských výrobků 	<ul style="list-style-type: none"> - skladování a uchování cukrářských výrobků - obalový materiál - balení, etiketace, expedice - stroje a zařízení na balení a expedici

Odbyt výrobků

Dotace učebního bloku: 35

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • připravuje sortiment výrobků pro prezentaci, prezentuje a nabízí cukrářské výrobky, využívá marketingových nástrojů prodeje • prodává výrobky v souladu se zásadami prodeje potravinářských výrobků a ustanovením na ochranu spotřebitele 	<ul style="list-style-type: none"> - prezentace cukrářských výrobků - formy nabídky - zásady prodeje - odbyt výrobků

Medové těsto

Dotace učebního bloku: 42

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá specifika přípravy perníkového těsta • připravuje různé výrobky z perníku dle tématického zaměření • využívá klasické pece i moderní způsoby pečení 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava a zadělávání těsta, zkouška pečivosti - odležení těsta - úprava těsta k pečení - tvarování těsta a pečení - konečná úprava pečených výrobků

Kynuté těsto, plundrové těsto

Dotace učebního bloku: 56

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá přípravu kynutého a plundrového těsta • připravuje široký sortiment výrobků z kynutých těst 	<ul style="list-style-type: none"> - kynuté těsto, příprava a zrání kvásku, mísení - plundrové těsto, balení tuku do kynutého těsta, provalování - kvalita těsta - výrobky z kynutých těst - procvičování výrobků z kynutého těsta

Restaurační moučníky

Dotace učebního bloku: 56

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • připravuje restaurační moučníky různými tepelnými úpravami klasickou formou i v moderním pojetí • dekoruje restaurační moučníky vkusně, čistě a volí správnou barevnou kombinaci doplňků 	<ul style="list-style-type: none"> - teplé restaurační moučníky - studené restaurační moučníky - chlazené a mražené - vaření, pečení, smažení výrobků - nové trendy v přípravě a podávání restauračních moučníků - omáčky, ozdoby, doplňky, vhodný inventář

Zmrzliny

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • je seznámen s obsluhou stroje na výrobu a tvarování zmrzlin (formou exkurze) • vysvětlí hygienické požadavky na mikrobiální čistotu při výrobě a prodeji zmrzliny • je seznámen s přípravou jednotlivých druhů zmrzlin ze základních surovin a ze zmrzlinových směsí, vychlazením a zamražením (formou exkurze) • uchovává zmrzliny • připravuje a zdobí zmrzlinové poháry 	<ul style="list-style-type: none"> - suroviny na výrobu zmrzlin - příprava zmrzlin, ochucení - přibarvování, mražení a uchování - příprava pohárů, zdobení - moučníky se zmrzlinou - patiserie - hygienické předpisy

3. ročník

Oplatky

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> připravuje základní světlé i tmavé těsto na oplatky dle receptury 	<ul style="list-style-type: none"> příprava oplatkového těsta pečení konečná úprava oplatek hnědé oplatky, bílé oplatky procvičování

Příprava light a DIA výrobků

Dotace učebního bloku: 63

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> volí vhodné suroviny pro přípravu výrobků light a DIA výrobků připravuje light a DIA výrobky 	<ul style="list-style-type: none"> vhodná volba surovin výroba hmot a těst tvárování a pečení výrobků plnění, zdobení, dohotovení procvičování výrobků light a DIA výrobků výrobky vhodné pro bezlepkovou, redukční a žlučnickovou dietu hodnocení kvality

Ochrana životního prostředí

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> efektivně využívá strojní zařízení surovinové a energetické zdroje v cukrářském provozu dodržuje zásady správného nakládání s odpady v cukrářské výrobě v souladu s principy ochrany životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> ekonomické hospodaření s energetickými zdroji a materiálem účelově zacházet s odpadem

Vedení provozní evidence

Dotace učebního bloku: 35

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vede základní provozní evidenci při výrobě, skladování, kontrole a expedici výrobků 	<ul style="list-style-type: none"> přejímka, žádanka, výdejka skladová evidence surovin (karty) dodací list, faktura, daňový doklad registrační pokladny, elektronické účetnictví

Odborné výpočty

Dotace učebního bloku: 42

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí technologické výpočty a dokáže vypočítat směrnou výtěžnost výrobku 	<ul style="list-style-type: none"> výpočty surovinových norem výpočet směrné výtěžnosti

Procvičování a upevňování učiva

Dotace učebního bloku: 42

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže samostatně vzhledem k praktickým schopnostem splnit zadaný úkol 	<ul style="list-style-type: none"> opakování probraných učebních bloků

3. ročník

Pololetní ověřovací práce

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ověřuje a zdokonaluje si získané znalosti, návyky a praktické dovednosti • navrhne výrobek podle vlastní představivosti • vyjádří ozdobou účel výrobku 	<ul style="list-style-type: none"> - výběr učiva z probraných tématických celků - projektové učení

Příprava k závěrečným zkouškám

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • připravuje se na vlastní prezentaci získaných dovedností a návyků 	<ul style="list-style-type: none"> - procvičit přepočty surovinových norem, výtěžnost - cvičit rychlost, přesnost, čisté vypracování výrobků - dodržení bezpečnosti a ochrany zdraví při práci - hygienu pracoviště, osobní hygienu a pomůcek

Aktivity, pomůcky, soutěže**Pomůcky**

- **Cukrářská výroba** učebnice
III, L. Bláha a kol.,
Informatorium
- **Cukrářské receptury** učebnice, vlastní kalkulace
- **Odborné časopisy**

Soutěže

- **Labe - cukrářská soutěž**

8 Spolupráce se sociálními partnery

vyjadřují společenské požadavky na vzdělanostní a osobnostní rozvoj žáků. Pro jejich realizaci je podstatným aspektem propojení teoretických znalostí a praktických dovedností. Pojetí výuky směřuje k větší univerzálnosti, flexibilitě, kreativitě, modifikaci a aplikaci vzdělávacích strategií se zřetelem k principům celoživotního učení minimalizujícím rizika na trhu práce. Vzdělávání vychází z cílů středního odborného vzdělávání, tj. učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se žít společně. Vzdělávací strategie školy je založena na těsném propojení výuky s praxí s konkrétní praktickou zkušeností žáků. Během vzdělávání žáci absolvují v době odborného výcviku praxi, tak je zajištěno, že profesní dovednosti jsou rozvíjeny v podmínkách reálného provozu. Žáci jsou zainteresováni na kvalitě své práce, na spokojenosti zákazníků. Oblast spolupráce se sociálními partnery proto patří ke klíčovým oblastem činnosti školy a rozvíjí se v několika směrech. Sociální partnerství a odborné vzdělávání: - ovlivňování programů odborného vzdělávání sociálními partnery, - vliv sociálních partnerů na celostátní úrovni, regionální a lokální úrovni, - kvalifikace a soustava kvalifikací. Požadavky sféry výkonu práce na odborné vzdělávání: - vývoj nástrojů pro ovlivnění programů odborného vzdělávání, - profesní profil a jeho uplatnění v počátečním i dalším odborném vzdělávání, - požadavky na tvorbu profesních profilů, - význam a struktura profesních profilů, - dílčí kvalifikace s vazbou na počáteční vzdělávání. Evaluace vzdělávacích programů sociálním partnerem, odborná praxe: - cíl evaluace, její metodické aspekty, cíle řízení odborné praxe, - role sociálních partnerů, - hodnocení dosažených výsledků. Jedním ze základních východisek pro tvorbu ŠVP je profil absolventa, proto se sociální partneři při posuzování vzdělávacího programu na něj soustředí a sledují zda formulované výsledky vzdělávání odpovídají předpokládanému profesnímu uplatnění absolventů. Sociální partner proto hodnotí zda má profil absolventa dostatečně vysokou výpovědní hodnotu, zde je formulován srozumitelně, jednoznačně a konkrétně. Realizace odborného vzdělávání je nemyslitelná bez kooperace a bližší spolupráce se sociálními partnery. Z mnoha spolupracovníků uvádíme Pekárna Šumava, cukrárna Flora Světlany Lancové. Odborný rozvoj je zajišťován úzkou spoluprací s Asociací kuchařů a cukrářů. Další akce (školení, soutěže a další spolupráce) jsou trvale realizovány s firmami Zeelandia, Akored, které také sponzorují činnost školního pracoviště, různé soutěže a školní přehlídku zákovských dovedností Gastroden.